

Anttolan päiväkoti

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienimpien ryhmä, jossa järjestetään myös vuoroa. Mahdollisesti vuoroa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Tänä vuonna Vinskien ryhmässä on 15 esioppilasta sekä 4 5-vuotiasta "viskaria". Ryhmän henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä 2 varhaiskasvatuksen avustajaa.

Hattukallion ryhmässä on 2 esioppilasta ja 12 vessä eli 1-5-vuotiasta lasta. Henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Esiopetuksen henkilöstö

Vinskien henkilökuntaan kuuluu:

varhaiskasvatuksen opettaja Hanna-Maija Mustonen

varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Marika Janhunen ja Minna Nurmi (31.10. asti, Johanna Korhonen 1.11. alkaen)

varhaiskasvatuksen avustaja Minna Makkonen

varhaiskasvatuksen avustaja Eeva Hirvonen

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsä muodostumisessa.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemusten ja elämysten kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioitava luontosuhde ja he oppivat kestävän kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiasivistystä sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta. Ryhmissä toteutetaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Antolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Uudet lukutaidot vuonna 2022-2023 Savonlinnan esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa:

Yritämme pikkuhiljaa tehdä digitaalisesta osaamisesta, medialukutaidosta ja ohjelmointiosaamisesta luonnollisen osan arkeamme lasten kanssa. Jatkamme ryhmissä digitaalista tuottamista. Kertaamme vanhaa ja opettelemme uutta. Harjoitteleminen lasten kanssa digitaalista tuottamista esimerkiksi Thinglink sovellusta ja Adobe Spark videota hyödyntäen. Molempia sovelluksia käytämme esim. lasten kiinnostuksen kohteiden selvittämiseen ja esille tuomiseen. Muistamme, että kuvaamisen kohteena ei ole lapsi eikä lapsen tule näkyä kuvissa/videoissa, joita tehdään digitaalisten taitojen harjoittelun yhteydessä ja kun digitaalisia välineitä hyödynnetään digitaalisen osaamisen osa-alueen toteuttamisessa – lasten laulu-, teatteri- ja tanssiesitykset yms. kuvataan erikseen ja julkaistaan huomioiden huoltajien antamat luvat.

Jotta pääsemme kehittämään ja syventämään oman ryhmän taitoja niin aikuisten kuin lastenkin osalta varaamme aikaa ryhmän yhteiselle keskustelulle. Keskustelun aikana suunnitellaan ryhmien osalta digitaalisten taitojen toteutuminen (mitä tarvitsee kerrata, harjoitellaanko jotain uutta, millaisia digitaalisia tuotoksia ryhmässä tulevana toimintakautena toteutetaan...) sekä miten medialukutaitoa ja ohjelmointiosaamista toteutetaan/voi ryhmässä toteuttaa. Suunnittelussa huomioidaan ryhmän lasten kiinnostuksen kohteet sekä ikä- ja kehitystaso. Suunnitelma tehdään syksyn aikana, jotta meille jää aikaa taitojen syventämiselle ja suunnitelman toteuttamiselle.

(Uudet lukutaidot/vaka SIn)

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suutumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heiltä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Tänä vuonna yhteisiä tapahtumia ja juhlia yritetään järjestää mahdollisuuksien mukaan. Edelleen noudatamme saamiamme ohjeita ja suosituksia pandemiaan liittyen.

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat
- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa
- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- Yhteiset projektit
- Tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden toiveet ja ideat huomioidaan kaikessa esiopetustoiminnassa. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliossa arvotaan viikon timanttilapsi. Tutustumme jokaiseen lapseen vuorotellen lähemmin. Lapset saavat mukaan haastattelukysymyksiä ja pieniä tehtäviä. Timanttilapsi saa myös valita toivetoimintatähden.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita.

Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätilaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoineen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailla kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena Kummaa esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki-materiaali ja Roihusten arjessa materiaali.

Anttolassa toimintaa järjestetään päiväkodin tilojen ja piha-alueen lisäksi, koulun salissa ja piha-alueella, lähimetsissä ja retkipaikoilla. Päiväkodin omia tiloja hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla toimimalla erilaisissa, vaihtuvissa pienryhmissä päivittäin. Jokainen viikko sisältää monipuolisesti toimintaa; mm. liikuntaa, luontokasvatusta, lauluja ja leikkejä sekä kädentaitoja. Vinskeissä on käytössä Hauska matka eskariin -materiaali. Roihuset -materiaalia käytetään myös aktiivisesti lasten puheen, kerronnan, kuuntelun ja keskittymisen vahvistamiseksi.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeilyn ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliasuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoiton joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa.

ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖTAHOT JA -MUODOT

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotia on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit kouluille, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatuksesta kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Plenryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös perhepäivähoitolaisten kanssa. Anttolan päiväkotia toimii myös perhepäivähoiton varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vieraillee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Arviointi

ARVIOINTI JA OPETUSSUUNNITELMAN PÄIVITTÄMINEN

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja

oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensa.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana esim. Olavinlinna -lomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

HENKILÖSTÖN KOULUTUS

-Digitutor-koulutukset

-Lääkehoitokoulutus tarvittaessa

-Ensiapukoulutukset

-Kaupungin tarjoamat henkilöstön koulutukset

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖTAHOT JA -MUODOT

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotiki on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös koulun ja perhepäivähoitolaisten kanssa. Anttolan päiväkotiki toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vieraillee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Anttolan päiväkoti/Louhi

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienempien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Hattukallion ryhmässä on 2 esioppilasta ja 12 vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta. Henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 ryhmävastaja.

Esiopetuksen henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja Johanna Behm

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sirpa Pöllänen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Kaskinen

Ryhmävastaja Sinikka Turunen

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veona) toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsu muodostumisessa.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemuksien ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu

kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävän kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkimasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta. Ryhmissä toteutetaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Anttolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä

Uudet lukutaidot vuonna 2022-2023 Savonlinnan esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa:

Yritämme pikkujuljia tehdä digitaalisesta osaamisesta, medialukutaidosta ja ohjelmointiosaamisesta luonnollisen osan arkeamme lasten kanssa. Jatkamme ryhmissä digitaalista tuottamista. Kertaamme vanhaa ja opettelemme uutta. Harjoitteleme lasten kanssa digitaalista tuottamista esimerkiksi Thinglink sovellusta ja Adobe Spark videota hyödyntäen. Molempia sovelluksia käytämme esim. lasten kiinnostuksen kohteiden selvittämiseen ja esille tuomiseen. Muistamme, että kuvaamisen kohteena ei ole lapsi eikä lapsen tule näkyä kuvissa/videoissa, joita tehdään digitaalisten taitojen harjoittelun yhteydessä ja kun digitaalisia välineitä hyödynnetään digitaalisen osaamisen osa-alueen toteuttamisessa – lasten laulu-, teatteri- ja tanssiesitykset yms. kuvataan erikseen ja julkaistaan huomioiden huoltajien antamat luvat.

Jotta pääsemme kehittämään ja syventämään oman ryhmän taitoja niin aikuisten kuin lastenkin osalta varaamme aikaa ryhmän yhteiselle keskustelulle. Keskustelun aikana suunnitellaan ryhmien osalta digitaalisten taitojen toteutuminen (mitä tarvitsee kerrata, harjoitellaanko jotain uutta, millaisia digitaalisia tuotoksia ryhmässä tulevana toimintakautena toteutetaan...) sekä miten medialukutaitoa ja ohjelmointiosaamista toteutetaan/voi ryhmässä toteuttaa. Suunnittelussa huomioidaan ryhmän lasten kiinnostuksen kohteet sekä ikä- ja kehitystaso. Suunnitelma tehdään syksyn aikana, jotta meille jää aikaa taitojen syventämiselle ja suunnitelman toteuttamiselle (Uudet lukutaidot/vaka Sin).

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Tänä vuonna yhteisiä tapahtumia ja juhlia yritetään järjestää mahdollisuuksien mukaan. Edelleen noudatamme saamiamme ohjeita ja suosituksia pandemiaan liittyen.

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- Edlevo
- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat
- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa
- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- Yhteiset projektit
- Tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaiden toiveet ja ideat huomioidaan kaikessa esiopetustoiminnassa. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliossa arvotaan viikon timanttilapsi. Näin tutustumme jokaiseen lapseen vuorotellen lähemmin. Lapset saavat pieniä tehtäviä väriteemaamme liittyen. Timanttilapsi saa valita myös toivetoimintahetken.

Piennryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita.

Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätilaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoineen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailla kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena Kummaa esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki-materiaali ja Roihusten arjessa materiaali.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeilyn ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoidon joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa.

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana esim. Olavinlinna -lomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotiki on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikouluisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheiluopiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Valmistelija Johanna Behm, varhaiskasvatuksen opettaja 30.9.2022

Asemantien päiväkoti

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 10 esioppilasta.

Ulkokeikka -ryhmässä 7 ja Vovotti -ryhmässä 3. Molemmissa ryhmissä on lisäksi kaksi vuotuiseseen esiopetuskokeiluun kuuluvia esioppilaita yhteensä 30 (Ulkokeikassa 12 ja Vovotissa 18).

Esiopetuksen henkilöstö

Ulkokeikka-ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Vovotti -ryhmässä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteisiä suunnitelmia, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielienkinnot kohteet ohjeavat toimintaa, leikkejä, projekteja, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpuheissa toiminnasta ja kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lasten osallisuuden taitojen kehittämistä tuetaan harjoittelulla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, itsoimalla ja arvioimalla ajien tilanteita, sopimalla yhteisiä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset hyvän olon sopimukset, joita arvioidaan lasten kanssa jatkuvasti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme myös yhdessä lasten kanssa.

Keskinkäsen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvatijat toimivat tiedoiteitse esimerkiksi hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käytöksen oppimisella. Kasvatijat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvatijat havainnolivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja tuovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavaasti toiminnan mukaan yhdessä ryhmän kakeivuotuisen esiopetuskokeiluun kuuvien lasten kanssa.

Yädävien eskat -kirjat ja siihen liittyvä materiaali. Lapsen Mielijä ja Piki -materiaalija käytetään sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itseääätelyn kehittymistä tuetaan ryhmässä eri keinoin, esim. käytytyhmyien liikemavalto.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havahtojen tekeminen ja oma oivattaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektiyöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten heväntöjen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhempien on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedotamisen ja päivittäisten keskustelujen kautta sekä Wilman kautta tehtävien pienten kyselyjen kautta. Retket lähtymäpäästöön ovat pohjana luonnon havainnointiin ja tutkimiseen ja siitä syntyvään projektiyöskentelyyn. Varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen digitaalisten taitojen Uudet luteritoidot -hankkeeseen osallistuminen ryhmässä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Säännölliset ryhmien viikkopalaverit ja tiimipalaverit esiopetusryhmien kesken, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. ProVaka-toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittämisen ryhmässä ja tiimissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma, jota toteutamme.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuolassa ja hakissa sekä vanhempien- ja perheillä mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedotaminen ja viestintä Wilman kautta, puhelin keskusteluihin ja palaverissa edellytyksillä tai paikanpäällä kokoon tuen. Toiminnasta kertominen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink-soveluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin oppilashuoltopalaverihin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen oppilashuoltoon toteutetaan Lapsen puheeksi -menetelmän mukaisina palaverina tarpeen mukaan.

Toiminnassa huomioidaan covid19-pandemian asettamat rajoitukset tarpeen mukaan.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme päivittäin monipuolisesti päiväkodin sisä- ja ulkoiltoja, piha-aktiivita, liikuntasalla, Tiiaria, leikki- ja pienryhmävuonetta. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkoilto, lähiluonto, kaupunkiympäristö lähisijtyöissä oleva kirjasto Joel sekä käytävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt (Uudet kukkalädiot -hanke, digitaalio- toiminta).

Reitellämme metsä-, järviuonon- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsässä esioppilailta on omat reitit ja paikat, joissa varsinkin toimintakauden alussa reitellämme usein.

Kirjasto Joelissa vierailamme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu IP-aden ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukulädiot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivaltaalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksessa englannin kieleen tutustutaan leikkomaisesti lorujen, leikkien ja laulujen. Muihin vieraisiin kelliin tutustumista kunkin ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Toiminnassa huomioidaan covid19 - pandemian asettamat rajoitukset tarpeen mukaan.

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukukokeet ja hymynaama -arviointi sekä muut mahdolliset arviointivälineet.

Esioppilaiden oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvatustajien jatkuva lasten havainnointi ja toiminnan reflektointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämissyörymän päätöksen mukaisesti enilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi: Mavalka -materiaali. Konsultoidaan em. asiassa myös päiväkodin varhaiskasvatukseen erityisopettajaa.

Ryörymän toiminnan arviointi:

Kasvatustajien jatkuva toinen toisilleen, yhteinen suunnittelu ja arviointi; säännölliset ryhmä- ja lämpipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelueika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa; palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteutamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvä säännöllinen toimintakokouksen arviointi ja kehittäminen.

Yhteistyö eri sidosryörymien kanssa

Jäähaili, urmahaili, SAMiledi, XAMK, Iia-Suomen Yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Sosteri ja lärikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatus ja kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvat lapset ja ryörymät.

Toiminnassa huomioidaan covid19 -pandemian asettamat rajoitukset tarpeen mukaan.

Kellarpellon päiväkoti

Päiväkodin nimi

Kellarpellon päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Esiopetuksessa 15.8.2022 - 26.5.2023

Vintiö ryhmässä on 1 esioppilas yksivuotisessa esiopetuksessa.

Vekarit ryhmässä on 5 esioppilasta yksivuotisessa esiopetuksessa.

Vesselit ryhmässä on 1 esioppilas yksivuotisessa esiopetuksessa.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on 1 esioppilas yksivuotisessa esiopetuksessa.

Yhteensä Kellarpellon päiväkodissa on 8 yksivuotiseen esiopetukseen osallistuvaa lasta.

S2 kielen opetusta 1 lapsella.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöt varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Vekarit: varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Vesselit: varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Vekkulit varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Kellarpellon ja Kallislahden esi- ja alkuopetuksen kehittämistiiminä ovat varhaiskasvatuksen opettajat sekä 1 -2 luokkien luokanopettajat.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetus on varhaiskasvatuksen kautta ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Esiopetuksen toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin, joissa ohjaavina asiakirjoina ovat lautakunnassa hyväksytyt Sln:n seudun esiopetussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen suunnitelma (2016/2019) ja oph:n valtakunnallinen esiopetussuunnitelma (2016), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan esioppilaiden omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot ja erilaiset oppimistavat, että kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuksia sopiviin haasteisiin.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden sopivia oppimismenetelmiä huomioiden esiopetusikäisen lapsen kehityksen. Esioppilaiden ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutta tuetaan vahvasti. Menetelminä ovat leikki, liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon ja kaupungin eri kohteisiin (mm. kirjasto, museo,

Olavinlinna, uimahalli, Lusto, jäähalli), tutkimista, kokeilua, ongelmanratkaisua, ilmaisutaitoa, medialukutaitoa, työtehtäviä ja juhlia. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Esiopetuksen toimintaan kuuluu myös varhennettu englannin kielen opetus, jota toteutetaan toiminnallisesti leikin kautta.

Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot -kehittämishjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, medialukutaitoa sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Osallistumme myös lapsille suunnattuihin eri kulttuuritapahtumiin, sen lisäksi, että myös tuotamme sitä lasten kanssa esiopetuksessa. Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa toiminnassa esioppilaille on mahdollisuus kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa. Esim. syksyllä 2022 on Savonlinnan kvartetin ja Siina Hirvosen yhteiskonsertti Kellarpellon koulun salissa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Syyslukukaudessa, että kevätkaudessa meillä on yhteiset suunnitteluaikat. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat silttaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia THL:n ja Avi:n koronaohjeet huomioiden. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilla tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspäivään. Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma, johon palataan vuoden aikana tarpeen mukaan. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioitava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetty oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia

Esiopetuksen oppilashuolto on 1.8.2014 voimaan tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja monipuolisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Esiopetukseen kuuluvat uimakoulu uimahallissa, sekä yhteisellä Kellarpellon ja Kallislahden kentällä talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alan osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun esioppilaat saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään. Vallitseva epidemiatilanne otetaan tietenkin myös näissä tilaisuuksissa huomioon.

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta, kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvua ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syysloman aikuun mennessä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin. Lapset arvioivat toimintaansa syksyllä ja keväällä.

Päiväkodin esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilöstö, esioppilaat, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Esi- ja alkuopetuksen osalta arvioimme toimintaa ennen lukuvuoden päätöstä yhdessä koulun ja rehtorin, sekä alkuopettajien kanssa. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Kehittämisen kohteena on yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, jota tehdään ennen syyslukuvuoden päätöstä, että keväällä. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet kuin perheiltä saatu palaute. Esiopetuksen ryhmät, Vintiöt, Vekarat, Vesselit, Vekkulit ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen. Esiopetuksen päätteeksi lapselle annetaan Savonlinnan kaupungin mukainen esiopetuksen osallistumistodistus.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotiki sekä Kallislahden koulu ja päiväkotiki toimivat yhteisillä pihilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajien tapaamisilla vuosikellon mukaisesti syys- ja kevätkaudella rakennetaan yhteiset hyvät käytänteet ja niveltointia.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö lasten kasvattajia ohjaavat oppilaita erilaisissa tilanteissa. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen Kamu (kiusaamisen vastainen suunnitelma) periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen vastaisen suunnitelman tarkoitus on luoda toiminnalle turvalliset rajat.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko junior, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, Lusto, kirjasto, uimahalli, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan hänen oppimiselleen jatkumo, tähän vaikutetaan koko lukuvuoden toiminnan kautta. Yhteistyöllä varhaiskasvatukseenopettajat ja luokanopettajat luovat lapselle nivelvaiheessa turvallisuutta kouluun siirtymiseen suunnitelman mukaisesti. Vuosikelloa arvioidaan tarvittaessa lukuvuoden aikana ja erityisesti uuden lukuvuoden alussa. Päiväkodinjohtaja ja vastaanottavan koulun rehtori vastuuhenkilöinä yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa laativat yhteistoimintasuunnitelman.

Keväällä koulun ja esiopetuksen ns. nivelpalaverissa keskustelemme lapsen esiopetussuunnitelman osaamisanalyysi- ja arviointiosioista: lapsen kasvusta ja oppimisesta esiopetusvuoden aikana. Nivelpalaverissa ovat mukana esiopetuksen opettajat, tulevat luokanopettajat, varhaiserityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja sekä päiväkodinjohtaja ja rehtori. Huoltajat ovat saaneet yksilöllisesti em. osaamisesta- ja arvioinnista oman henkilökohtaisen infon. Nivelpalaveritapaamiset em. osallistujien osalta on myös huoltajille kerrottu. Pedagogisesti tärkeä tieto välittyy opettajille ja rehtorille. Kaikki tiedot lapsesta ovat luottamuksellisia ja kaikkia sitoo vaitiolovelvollisuus.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista ryhmän kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Kellarpellon koulun ja päiväkodin Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Yhdistyksen hallitukseen toivotaan vanhempien edustajaa jokaisesta ryhmästä. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla viralliseen syyskokoukseen ja tämän lisäksi esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Tarvittaessa yhdistyksen edustajat osallistuvat huoltajien edustajana esiopetuksen oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuonna 2022 -23 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäseninä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodinjohtaja vuorollaan. Vanhempainyhdistyksellä on koulun kotisivulla oma sivu, jonne on suora linkki Wilmassa. <http://edu.savonlinnaseutu.fi/kellarpelto/koti-ja-koulu/vanhempainyhdistys/>. Myös Kallislahdessa on vanhempainyhdistys, jonka kanssa mahdollista yhteistyötä luodaan.

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022-2023

Päiväkodin nimi

Kerimäen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Kanervien pienennetyssä ryhmässä on 15 esioppilasta ja Vanamoiden ryhmässä 11 esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Kanervien ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, varhaiskasvatuksen sosionomi ja varhaiskasvatuksen erityisavustaja. Vanamoiden ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Vanamoissa ja Kanervissa joka toinen viikko.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toiminta perustuu esiopetussuunnitelman mukaisiin oppimisen alueisiin sekä laaja-alaiseen osaamiseen. Tänä vuonna opetuksen painotusalueina ovat matematiikka, tutkiminen, ulkona oppiminen ja uudet lukutaidot. Uudet lukutaidot on kehittämisohjelma, joka vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja sekä medianlukutaitoa. Opettelemme toimimaan lasten kanssa digitaalisessa ympäristössä käyttämällä mm. tabletteja. Noudatamme OKM:n laatimia valtakunnallisia liikuntasuosituksia. Huomioimme toiminnassamme lasten osallisuuden. Käytännön toiminnassa korostetaan monipuolisia työskentelytapoja ja pienryhmätoimintaa. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla erilaisia asioita ja oppia uutta. Painotamme vuorovaikutuksen ja hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja sekä myönteisen minäkuvan vahvistamista. Ryhmissä käytetään PIKI materiaalia lasten sosiaalisten taitojen vahvistamiseen ja kiusaamisen ehkäisyyn. Käytetään Roihuset-materiaalia tarpeen mukaan.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä keskustelua ja sopimista asioista ryhmän aikuisten sekä koko päiväkodin henkilöstön kesken. Kehitämme toimintakulttuuria Positiivisesti ryhmässä oppiva varhaiskasvatus (Pro Vaka)-toimintaohjeiden avulla. Viikottain kokoonnumme ryhmäpalaveriin arvioimaan toimintaamme ja suunnittelemaan tulevaa toimintaa.

Arvioimme jatkuvasti toimintaamme kehittääksemme sitä. Huoltajat pääsevät osalliseksi suunnitteluun keskustelujen myötä. Hyödynnämme digitaalisuuden mahdollisuutta esim. palaverien muodossa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja vanhempien kanssa lapsen esiopetussuunnitelma, josta näkyvät yksilölliset kasvun ja oppimisen

tavoitteet. Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, jossa huomioidaan lasten sekä vanhempien ideat, toiveet ja mielenkiinnon kohteet. Toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista, jossa korostuu pedagogiikka.

Päiväkodissämme kokoontuu yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kolme kertaa toimintavuoden aikana. Ryhmään kuuluu kummastakin esiopetusryhmästä huoltaja, kasvattaja, erityisvarhaiskasvatuksen opettaja, terveydenhoitaja ja päiväkodinjohtaja. Oppilashuoltoryhmässä keskustellaan ryhmässä esille nousevista ilmiöistä ja kaikenlaisista esioppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista, ei yksittäisten lasten asioista.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on moniammatillinen ja kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen, vertais- ja ryhmässä oppimiseen. Lapsen yksilöllisen kasvun haasteisiin vastataan monipuolisella pedagogisella osaamisella. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa esiopetusryhmän toiminnan suunnittelusta ja toteuttaa sen yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Koska toimimme koulun kanssa samassa rakennuksessa, teemme suunnitelmallista yhteistyötä alkupetuksen kanssa mahdollisuuksien mukaan tämä poikkeuksellinen aika huomioiden. Nivelvaihetta helpottaa se, että syömme koulun ruokalassa, ulkoilemme välillä koulun pihalla ja käytämme viikottain koulun liikuntasalia. Hyödynnämme lähes viikoittain lähimetsää liikunnallisiin ja opetuksellisiin tarkoituksiin sekä leikkiin. Retkeilemme usein myös esimerkiksi läheisiin leikkipuistoihin, urheilukentälle ja Kirkkorantaan.

Kerimäen päiväkodissa toimitaan meillä laaditun häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäisy- ja puuttumisen suunnitelman mukaisesti.

Arviointi

Lapsen kasvun ja oppimisen arviointi yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa perustuu siihen, kuinka esiopetuksen yleiset tavoitteet ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan asetetut tavoitteet toteutuvat.

Lapsi arvioi omaa toimintaansa ja oppimistaan esiopetusvuoden aikana mm. Olavinlinna arvioinnin avulla. Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ja viikottaista ryhmäpalavereissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalavereissa tarvittaessa. Työyhteisön palaverissa arvioidaan oppimisympäristöä ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti.

Arvioimme toimintaamme puolivuositain kaupungin koko varhaiskasvatuksen yhteisillä arviointikriteereillä.

Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen ja Wilman kautta.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Esiopetuksessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyöverkkoa.

Lisäksi päiväkodissamme pyritään yhteisöllisyyteen esimerkiksi perheiden ja vanhusten kanssa. Käytämme kirjastoauton palvelua ja vierailemme kirjastossa. Teemme vuosittain retket kotiseutumuseoon ja Kerimäen kirkkoon.

Päiväkodin nimi

NOJANMAAN PÄIVÄKOTI

Esioppilaiden määrä

Nojanmaan päiväkodissa annetaan esiopetusta pääasiassa kahdessa ryhmässä: Tiuhti ja Viuhti. Nämä ryhmät toimivat Nojanmaan koululla. Tiuhteissa on 21 esioppilasta ja Viuhdeissa puolestaan 14 esioppilasta.

Esiopetuksessa olevien lasten määrä yhteensä 35.

Esiopetuksen henkilöstö

Tiuhti ryhmässä 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, jotka tekevät 1/2 työaikaa (yhteensä 1), 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 2 varhaiskasvatuksen avustajaa.

Viuhti ryhmässä 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 varhaiskasvatuksen avustaja ja 1 varhaiskasvatuksen opettaja, joka tekee 20 h/vko korvaavaa työtä.

Lisäksi käytettävissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelut.

Henkilöstön suunnittelussa ja määrässä korostuu esioppilaiden tuen tarve.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa lapsen esiopetuksen suunnitelma (on näkyvillä Wilmassa), johon kirjataan yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet.

Esiopetusta toteutetaan päiväkodissamme moniammatillisella yhteistyöllä. Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä pohtimista, sopimista, havainnointia ja keskustelua. Esiopetuksen pedagogiikasta vastaavat ryhmien varhaiskasvatuksen opettajat.

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen, yksilöllisyyteen ja vertaisoppimiseen. Tämän tiedon pohjalta kasvattaja syventää ymmärrystään ja omaa ajatteluaan esikouluikäisen kehityksestä ja oppimisesta sekä suunnittelee toimintaa yhdessä tiimin ja lasten kanssa. Lapset oppivat leikkien,

liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten ja taiteellisten kokemusten kautta.

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, teemoihin pohjautuvaan työskentelyyn ja projekteihin. Lapsilta tulevat ajatukset, ideat ja toimintatavat otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Esiopetusryhmät toimivat yhdessä, myös suunnittelun osalta; syys- ja kevätkausi. Alkusyksyn ajan ryhmät toimivat tosin omina ryhminään (ryhmytyminen). Tänä toimintakautena ryhmissä on useita tehostetun -ja erityisen tuen lapsia, joiden haasteet/tuen tarpeet otetaan huomioon. Esimerkiksi: rutiinit/sruktuuri, kuvatuki, hyvänolon sopimukset, ennakointi, erilaiset välineet ja pedagogiset keinot. Toiminnan sisältöjä suunniteltaessa huomioimme myös vanhempien ajatukset ja toiveet. Pyrimme luovaan ilmaisuun ja hyödynnämme ympäröivän luonnon mahdollisuudet ja monimuotoisuuden.

Painopistealueena on lasten tunne-elämän/tunnetaitojen kehittäminen ja vahvistaminen. Tässä hyödynnämme Piki-materiaalia ja saamaamme koulutusta. Käytössä myös tunnekuvat ja mittarit päivittäin. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas omanlaisenaan. Korostamme hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja. Panostamme kaverisuhteiden muodostumiseen. Näiden periaatteiden mukaisesti toimien pyrimme kiusaamisen ennaltaehkäisyyn. Kasvattajat noudattavat provaka (positiivinen varhaiskasvatus) menetelmää, "vahvuuksien kautta voittoon". Muistukset ja projuhlat ovat päivittäistä arkea. Tänä toimintakautena jatkamme edelleen pienryhmyöskentelyä toimintamuotona ja korostamme leikkiä, oppimisen iloa ja tunnetaitoja. Arvostamme ja kunnioitamme toinen toisiamme ja ympäristöämme. Vahva yhteisöllisyys ja turvalliset, pysyvät ihmissuhteet tukevat oppimista.

Huomioimme ympäristön hyvinvoinnin ja ohjaamme lapsia toimimaan käytännössä kestäväen kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kierrätys on osa arkeamme, kasvaminen vastuullisuuteen.

Otamme lisäksi huomioon tutkivan ja toiminnallisen oppimisen; lapset kokeilevat, päättelävät ja havainnoivat olemassa olevaa maailmaa. Lapsia kannustetaan ja rohkaistaan päätelmien tekoon. Tutustutaan ajan ja geometrian käsitteisiin. Lapsia motivoidaan esittämään kysymyksiä sekä hakemaan vastauksia yhdessä kasvattajien kanssa. Tutkivaa oppimista tukevat ja auttavat kaikkien aistien käyttö, rakentelu, askartelu, liikuntaleikit ja esim. mittaaminen omalla keholla. Esioppilaat luokittelevat, vertailevat ja järjestävät mittausten pohjalta saatuja tietoja. Tutkivaa oppimista tapahtuu arjen eri tilanteissa. Tietotekniikkaa (ipadit ja älytaulu) hyödynnetään kiinnostavia asioita tutkiessa.

Digitaitoja opetellaan eri oppimistilanteissa. Ryhmissä tehdään lasten kanssa digituotoksia, esim. Thinklink-sovellusta käyttäen.

Englannin kielen alkeita opiskellaan englannin varhentaminen eskareissa-hankkeen myötä saaduilla opilla ja materiaaleilla aamu- ja loppupiireissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuurin kehittäminen tapahtuu monella eri tasolla:

Esiopetussuunnitelma, varhaiskasvatussuunnitelma, lapsen osallisuuden suunnitelma, lapsen kiusaamisen estosuunnitelma ja lapsen oma esiopetussuunnitelma ohjaavat vahvasti toimintaa. Näitä suunnitelmia tarkastellaan ja kehitetään koko ajan.

Suunnitelmat sekä lasten ja huoltajien toiveet/tarpeet otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Kasvattajilla on kehittävä työote; positiivinen pedagogiikka; toiseen suhtautuminen, vahvuuksien huomiointi.

Asiantuntijoiden (terapeutit, psykologit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja) opastus erityisesti tuen tarpeiden huomioimisessa.

Yhteisen toimintakulttuurin luomiseksi on säännölliset palaveriajat (tiimipalaverit, yhteiset viikkopalaverit, pedagogiset palaverit).

Kasvattajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan erilaisiin koulutuksiin, hyödynnämme esim Teams koulutukset.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Sekä esiopetussuunnitelma että varhaiskasvatussuunnitelma korostavat lapsen ja huoltajien osallisuutta. Osallisuuteen kiinnitetään huomiota monella eri tavalla. Esiopetuksessa on myös käytössä päiväkodilla yhteistyönä laadittu Lapsen osallisuuden suunnitelma. Tässä suunnitelmassa on esillä lapsen osallisuus toiminnan suunnitteluun, perustoimintoihin ja leikkiin. Lasten osallisuutta vahvistetaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä korostetaan sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Keskusteluja käydään luonteivissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen (haku- ja tuontitilanteissa) ohella esiopetuskeskustelu, joka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Esiopetuskeskustelussa huoltajat tuovat esille lapsen vahvuudet, haavoittuvuudet ja toiveet tavoitteille. Keskustelussa esitellään myös esioppilaan yhdessä kasvattajan kanssa tekemä purjelaiva. Tässä purjelaivassa esioppilas kuvaa omia taitojaan ja esittää toiveita.

Huoltajia tiedotetaan toiminnasta Wilman kautta viikoittain; touhuista ja tunnelmista, lisäksi tulevan viikon suunnitelma. Toimintakauden alussa olemme perinteisesti järjestäneet vanhempainillan, jossa kerrotaan esiopetuksesta yleisluonteisesti.

Huoltajia kannustetaan ottamaan pitkin vuotta yhteyttä heitä mietityttävissä asioissa.

Perheitä tavataan juhlien ja tapahtumien merkeissä vanhempainpäivien yhteydessä, joulun alla ja kevään lopussa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä

tarkoituksenmukaisella tavalla. Psyykkinen ympäristö kaikista tärkeimmässä roolissa: ystävyyssuhteiden muodostamisen tukeminen, ristiriitatilanteiden selvittäminen, positiivinen kannustaminen ja ajattelu arjen tilanteissa, kasvattajien läsnäolo ja sensitiivisyys esiopetuksessa, esiopetusryhmien yhteistyön kehittäminen lasten ja aikuisten suhteen. Lapset rakentavat/muokkaavat ympäristöään kasvattajien avustuksella.

Oppiminen ja oivaltaminen ovat kiinteä osa esioppilaan arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Pyrimme rohkaisemaan lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itseilmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Pyrimme vahvistamaan lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintätekniikan, sekä Wilman tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arviointi

Esiopetuksen arviointia toteutetaan olemassa olevan arviointisuunnitelman mukaisesti. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista.

Lapsi arvioi omaa oppimistaan ja asettaa omia tavoitteitaan esiopetusvuodelle tekemällä purjelaivan (esiopetussuunnitelmasta). Jokaiselle lapselle tehdään siis yhdessä huoltajien kanssa henkilökohtainen esiopetuksen suunnitelma. Lisäksi lapsi saa suunnitella ja arvioida omaa ja ryhmän toimintaa jatkuvasti toiminnan ja tilanteiden mukaan (peukutukset, hymynaamat, keskustelu).

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ryhmäpalavereissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalavereissa kerran syys- ja kevätlukukaudella ja aina tarvittaessa.

Kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa omissa ryhmäpalavereissaan viikoittain sekä keskustelemalla päivittäin tilanteiden mukaan. Työyhteisön viikkopalaverissa arvioidaan työoloja ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti. Oppilashuoltotyöryhmä (koulun kanssa yhteinen) kokoontuu 2 kertaa syksyllä ja 2 kertaa keväällä ja arvioi omalta osaltaan esiopetusta.

Vanhemmat osallistuvat arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen sekä asiakaskyselyn kautta. Palautetta on myös mahdollisuus antaa jatkuvasti, suoraan ryhmiin Wilman välityksellä tai ihan kasvotusten.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Nojanmaan esiopetus sijaitsee fyysisesti Nojanmaan koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa osaltaan yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken. Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Järjestämämme yhteisiä

tapahtumia arkisten kohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Myöskin lähellä sijaitseva päiväkotitoiminta tarjoaa sekä sisä- että ulkotiloja yhteiseen käyttöön, toimintakauden aikana muutamia yhteisiä tapahtumia.

Savonlinnan junioriliikuntaseurat; Sapko, SaVoLi ja STPS vierailevat esittelemässä/ohjaamassa toimintaa. Uintiopetuksesta vastaa liikuntatoimen uinninopettaja.

Teemme yhteistyötä myös Tanhuvaaaran urheiluopiston ja XAMK-fysioterapeuttiopiskelijoiden kanssa.

Kirjastoauto käynnit säännöllisesti.

Riihisaaren museo ja Joel-kirjasto tulevat tutuiksi.

Neuvolan, perhepalvelukeskuksen, eri asiantuntijoiden kanssa teemme tarvittaessa yhteistyötä.

Seurakunta järjestää mahdollisuuksien mukaan osallistua heidän toimintaansa, esim. joulu- ja kevätkirjot.

Valmistelu: Arja Torpakko

Nojanmaan päiväkodinjohtaja

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022-2023

Päiväkodin nimi

Pihlajaniemen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Pihlajaniemen päiväkodin Sampojen esioppilaita on kaksikymmentäyksi ja Vetehisten ryhmässä yksi, yhteensä kaksikymmentäkaksi esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksesta Sampojen ryhmässä vastaavaa yksi varhaiskasvatuksen opettaja, yksi varhaiskasvatuksen sosionomi ja yksi lastenhoitaja. Lisäksi ryhmässä toimii ryhmävastustaja.

Vetehiset ryhmässä esiopetuksesta vastaavaa kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Lisäksi ryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen avustaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toteutamme toiminnallista esiopetusta laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta. Alku syksystä painopistealueena on ryhmäytyminen retkeilyn avulla. Tärkeänä tavoitteena on löytää yhdessä toimimisen ja oppimisen ilo, sekä tasavertaiseksi ryhmän jäseneksi kuulumisesta tunne. Säännöllinen retkeily ryhmien omille retkipaikoille lähimetsään ja siellä ohjattu toiminta kytkevät ympäröivän luonnon vahvasti osaksi oppimisympäristöämme vuoden ympäri. Päivittäisen ohjatun leikkiryhmätoiminnan kautta opettelemme erityisesti yhdessä toimimista ja saamme kokemuksia monipuolisista leikeistä ja sosiaalisista suhteista.

Ryhmässä positiivisesti oppien toimintamalli, eli ProVaka, on toimintamme vahva perusta. Kasvattajat mallintavat omalla toiminnallaan toivottua käytöstä ja arjen eri tilanteisiin liittyviä käyttäytymisodotuksia harjoitellaan lasten kanssa systemaattisesti. Lapsiryhmää ohjataan positiivisen palautteen avulla ja ei-toivottuun käytökseen kasvattajat puuttuvat yhdenmukaisesti. Ryhmien "Hyvänolon sopimukset" on laadittu lasten kanssa yhdessä heti alkusyksystä. Yhteisten sopimusten toteutumista arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Ne auttavat lapsia pääsemään mukaan leikkeihin ja olemaan osa ryhmää sekä reflektoimaan omaa toimintaansa ryhmän jäsenenä.

Heti alkusyksystä otetaan käyttöön Piki -materiaali, joka on lasten sosiaalisten taitojen vahvistamisen ja kiusaamisen ehkäisyn materiaalipaketti. Yhteisöllisyyttä opettelemalla varmistamme, että kaikki lapset voivat hyvin ja näin saavat parhaat edellytykset oppimiselle.

Toiminnan lähtökohtana on esiopetussuunnitelman mukaiset oppimiskokonaisuudet, joiden kautta lasten laaja-alainen osaaminen kehittyy. Painopistealueena meillä on uudet lukutaidot sekä tutkiminen ja toimiminen lähiympäristössä. Monilukutaitoa opettelemme lasten kanssa päivittäin tutustumalla ympäristöömme ja etsimällä lasten kanssa tietoa eri tietolähteistä. Tiedonhaku ja projektit lähtevät lasten toiveista ja mielenkiinnonkohteista, jolloin ne innostavat lapsia oppimaan uutta. Tutkiminen näkyy ryhmässämme jatkuvasti käytössä olevan toiminnallisen oppimisen sekä monipuolisen pienryhmätoiminnan kautta.

Liikunta on toiminnassamme vahvasti läsnä, järjestämme mahdollisuuksia monipuoliseen liikuntaa päivittäin. Talvikuukausina hiihdämme ja luistelemme runsaasti sääolosuhteiden niin salliessa. Uimakouluun osallistumme keväällä 2023.

Kulttuurinen monimuotoisuus ja eri kieliin sekä kulttuureihin liittyvät näkökohdat ovat läsnä ja tutkimisen kohteena toiminnassamme. Varhennettu englanti kulkee mukana läpi lukuvuoden, opettelemme arjen toimintaan liittyviä ja lapsia kiinnostavia sanoja sekä pieniä lauseita, loruja ja lauluja.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat lapsiryhmän tarpeet. Kasvattajat tarjoilevat lapsille satujen, tarinoiden, yhteisten teemojen ja kokemusten kautta aineksia toimintaan. Lapset ovat vahvasti tekijöinä ja toimijoina kaikessa toiminnassa. Heillä on aktiivinen rooli suunnittelussa ja itseään koskevien arkipäivän valintojen tekemisessä. Näin lapset ovat vaikuttamassa oman oppimisensa polkuun yksilöinä, saavat rohkeutta toimia itsenäisesti sekä ryhmän jäsenenä. Noudatamme ohjaavaa ja keskustelevaa kulttuuria. Arvioimme toimintakulttuurimme kehittymistä yhdessä lasten, huoltajien ja kasvattajien kanssa kokemusten, ajatusten ja yhteisten keskustelujen avulla.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Osallistamme lapsia toimintaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Korostamme lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Käymme keskusteluja luontevissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelut, jotka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Huoltajien esittämiä toiveita, ajatuksia ja tavoitteita huomioimme toiminnassa. Wilma toimii tiedotuskanavana esiopetuksen ja huoltajien välillä. Huoltajille teemme näkyväksi toimintaamme viikkoviestien avulla sekä esim. ikkunoihin laitettavien lasten töiden näyttelyjen avulla.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöä muunnellaan lasten tarpeita ja toimintaa vastaavaksi yhdessä lasten kanssa. Metsä on tärkeä osa Pihlajaniemen esiopetuksen oppimisympäristöä. Ryhmillä on omat retkipaikat, joissa retkeilemme viikoittain. Olavinlinna ja Riihisaaren museo ovat tutustumisen kohteena lukuvuotemme aikana. Pienryhmätoiminta, erilaiset työpajat sekä projektiluontoinen työskentely ovat pääsääntöisesti esiopetuksemme työtapoja. Lasten luontaisia tapoja toimia ja oppia vahvistamme antamalla lapsille mahdollisuuden vaikuttaa työskentelypaikkoihin ja menetelmiin.

Arviointi

Lasten kanssa tehdyistä hyvinolonsopimuksista syntyy yhteiset tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti oman ryhmän kanssa viikoittain. Päivittäisen toiminnan arviointia teemme yhdessä lasten kanssa hymynaamakuvin ja yhteisten keskustelujen avulla. Ryhmässä onnistumiset ja uuden oppiminen nostetaan

yhteisiksi ilon ja ylpeyden aiheiksi niin lapsiryhmän kuin lasten ja huoltajien kesken. Itsearviointia lapset tekevät syksyllä ja keväällä toteutettavan Olavinlinna -itsearvioinnin kautta.

Syksyllä henkilöstö käy henkilökohtaisen kehityskeskustelun esimiehen kanssa. Kasvatushenkilöstö reflektoi omaa toimintaansa henkilökohtaisesti sekä tiimi tasolla keskustellen. Kerran viikossa henkilöstöllä on tiimipalaveri, jossa yhdessä reflektoidaan ja kehitetään ryhmän toimintaa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Pihlajaniemen koulun kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu 30.8.2022 tehdyn yhteistyösuunnitelman pohjalta. Uusia ja erilaisia mahdollisuuksia koulukummitoiminnalle ja kouluun tutustumiselle kehitetään tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa, ensimmäinen kokoontuminen on 3.11.2022. Oppilashuoltoryhmän muodostavat päiväkodinjohtaja, esiopettajat, VEO, neuvolan edustaja ja esioppilaiden vanhempien edustaja. Tämän lisäksi yhteistyötä teemme myös muiden sidosryhmien kanssa.

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022-2023

Päiväkodin nimi

Punkaharjun päiväkodit

Esioppilaiden määrä

Punkaharjun päiväkodissa on kolme esiopetusryhmää: Wilperit, Viikarit ja Kersat. Wilpereillä on 9 esioppilasta, Viikareilla 8 esioppilasta ja Kersoilla 11 esioppilasta. Ryhmissä on esioppilaiden lisäksi myös alle esiopetusikäisiä lapsia.

Esiopetuksen henkilöstö

Wilpereiden ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Viikareiden ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja kaksi varhaiskasvatuksen avustajaa.

Kersojen ryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja varhaiskasvatuksen avustajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toteutamme esiopetusta valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja päiväkodin vuosisuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet, yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Suunnitelma tehdään yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa panostamme lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemiseen, sekä lapsen omien kiinnostuksen kohteiden käyttämiseen oppimisen apuna. Esiopetuksen painopisteinä on lasten osallisuus, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja tukeminen, tunnetaitojen vahvistaminen, ja pitkäkestoisen leikin tukeminen.

Lasten osallisuus: Lasten ideat ja mielenkiinnonkohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Keskustelemme ja suunnittelemme lasten kanssa toimintaa ja lasten osallisuus huomioidaan kaikissa arjen tilanteissa ProVaka-henkisesti.

Vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukeminen: Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toisia huomioivaan vuorovaikutukseen. Yhdessä toimimassa sosiaalisuus ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ovat päivittäin esillä. Ristiriitatilanteet selvitetään heti niiden ilmettyä. Yhteisistä sopimuksista pidetään kiinni ja muistetaan hyvät käytöstavat.

Tunnetaitojen vahvistaminen: Tunteita tunnustetaan ja nimetään yhdessä ja niitä harjoitellaan kasvattajan tuella.

Leikki: Leikki on keskeisellä sijalla toiminnassa. Lapsi oppii leikkimällä, tekemällä itse, tutkimalla ja kokeilemalla. Leikki yhtenä oppimisen välineenä ja kouluvalmiustaitojen vahvistajana. Leikki tuo oppimiseen iloa ja elämyksellisyyttä.

Esiopetuksen aikana harjoitellaan työskentelytaitoja, keskittymistä, ohjeiden mukaan toimimista, asioiden loppuun saattamista ja työrauhan antamista. Omista tavaroista huolehtiminen on myös tärkeää. Toiminnan ohessa kannustamme lapsia yrittämään itse, kokeilemaan ja pohtimaan omia ratkaisuja. Ohjaamme lapsia toimimaan myös yhdessä yhteisten päämäärien saavuttamiseksi.

Annamme positiivista palautetta lapsille joka päivä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Ryhmät toimivat eri toimintayksiköissä. Toimintakulttuurimme on avoin, arvostava, salliva, erilaisuuden hyväksyvä, kyselevä, turvallinen ja keskustelevalta.

Mahdollistamme lapsille aikaa leikkiä, kokea, kokeilla, ja oppia asioita erilaisissa ympäristöissä. Ryhmissä toteutetaan pienryhmätoimintaa ja harjoitellaan toimimaan myös erilaisissa ja eri kokoisissa ryhmissä. Lapsen toimijuus ja aktiivisuus, vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, yksilöllinen huomiointi sekä kasvun ja oppimisen tuki ovat keskeisiä arvoja toiminnassamme.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää. Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset välit henkilökunnan ja perheiden välillä. Kuulemme huoltajia kaikissa lapseen liittyvissä asioissa. Laadimme syksyllä jokaiselle lapselle esiopetussuunnitelman yhdessä huoltajien kanssa.

Esiopetuksen asioista ja sisällöistä tiedotetaan Wilman kautta ja huoltajien kanssa käydään avointa keskustelua. Vanhempainillassa/tapahtumissa kerromme tarkemmin toiminnan tavoitteista ja sisällöistä sekä kuulemme huoltajien ajatuksia esiopetuksesta.

Lasten kanssa on yhdessä laadittu ryhmän hyvän olon sopimukset, joita lapset ja kasvattajat ovat sitoutuneet noudattamaan. Sopimukset ovat jatkuvasti lasten nähtävillä ja niihin palataan säännöllisesti.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetusta toteutetaan kolmessa toimintayksikössä. Wilpereiden ryhmä toimii yhteisissä tiloissa Kulennoisten koulun kanssa, Viikarit toimivat päiväkodin tiloissa Palomäentienellä ja Kersat ryhmä toimii Punkkaharju talolla.

Pystymme Wilpereiden ryhmässä hyödyntämään koulun tarjoamia mahdollisuuksi esim. liikuntasali, jääkiekkokaukalo, jalkapallokenttä ja hiihtoladut.

Kersat- ja Viikarit- ryhmät hyödyntävät lähiympäristöä esim. ulkoliikuntapaikkoja, metsää ja leikkipuistoja.

Yksiköiden lähiympäristöihin kuuluvat vahvasti metsät ja luonto, jota hyödynnämme toiminnassamme monipuolisesti retkeillen, leikkien ja liikkuen. Esiopetus on eheytettyä opetusta, joka muodostuu oppimiskokonaisuuksista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä. Vuodenajat, juhlapyhät, teemat ja tapahtumat huomioidaan toiminnassa. Lasten kiinnostuksen kohteet ja tuentarpeet ovat suunnittelun lähtökohta.

Havainnoimme, ihailimme ja tutkimme luonnon ihmeellisiä ihmeitä yhdessä lasten kanssa päivittäin. Metsä on esioppilaille mieluisin leikki- ja retkikohta. Siellä tutkimme metsäluonnon vuodenvaihtoa. Tuttu metsä on lapsille myös mielikuvitusta rikastuttava ja rakas leikkimaailma, jonne syntyvät maja- ja muut yhteisleikit yhdessä suunnitellen ja rakentaen. Kaikki laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulee huomioida ja toteutuvat varmasti. Oppiminen ja oivaltaminen on kiinteä osa esioppilaiden arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Rohkaisemme lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itselmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Vahvistamme lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintätekniikan tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arjen tilanteissa sovelletaan englannin kielikäytäntöjä.

Toimintaa ohjaa yhdessä laaditut ProVaka -matriisit.

Arviointi

Arviointi on tärkeä osa esiopetusta. Arviointi on jatkuva prosessi, johon osallistuvat lapset, huoltajat sekä esiopetuksen henkilöstö.

Lapset harjoittelevat arviointia ja itsearviointia muun muassa Olavinlinna -kaaviota täyttyäen sekä päivittäisissä keskusteluhetkissä. Kasvattajan palaute lapselle on kannustavaa ja jokapäiväistä. Positiivista palautetta tuetaan ProVaka-korttien avulla. Arviointi perustuu havainnointiin, dokumentointiin ja lasten / huoltajien kanssa käytävään vuoropuheluun. Arvioinnilla tuemme lasta huomaamaan omia onnistumisia ja vahvuuksia. Lapsikohtaisen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

Lasten tarpeita ja vahvuuksia kartoitetaan syyslukukauden aikana yhdessä sovittujen tehtävien avulla, joiden avulla saamme tietoa toiminnan suunnittelun pohjaksi.

Tiimipalaverissa ja kehityskeskusteluissa pohdimme ja arvioimme omaa toimintaamme ja toimintatapojamme. Arviointi perustuu lasten ja huoltajien antamaan palautteeseen ja, kasvattajien ja tiimin itsearviointiin sekä pedagogiseen keskusteluun. Kannustamme huoltajia antamaan palautetta toiminnastamme. Kehittyvä työote on tapamme toimia ja tehdä arviointia.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu toimintakauden aikana 2-3 kertaa, joista yksi pidetään yhdessä lähikoulun kanssa. Moniammatillisia yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä pidetään tarvittaessa. Yhteistyö koulun kanssa toteutuu erilaisten projektien, tapahtumien ja juhlien kautta. Lastenneuvolan kanssa yhteistyötä tehdään esimerkiksi naileneuvolan muodossa ja hammashuollosta vierailaan kerran lukuvuodessa kertomassa terveistä elämäntavoista. Poliisi sekä palo- ja pelastustoimi käyvät esittelemässä toimintaansa lapsille. Lisäksi yhteistyötä tehdään esimerkiksi MLL:n, Punkaharjun yrittäjien, Marttojen, Punkaharjun kalaVeikkojen, urheiluseurojen, seurakunnan ja eri oppilaitosten kanssa.

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022-2023

Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti

Esioppilaiden määrä

3 esioppilasta. Esioppilaat ovat maahanmuuttajalapsia, joilla ei toimintakauden alussa ole suomen kielen taitoa.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on 1.9.2022 kirjoilla 17 lasta (1-6 - vuotiaita). Lisäksi Savonrannan koulun iltapäiväkerholaiset tulevat koulupäivän päätteeksi päiväkodille. Iltapäiväkerhossa käy kaksi koululaista.

Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja Teija Pietilä (ma - ke)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Roivio (vo:n sijaisena to - pe)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Mononen (ke - pe)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Tatiana Yunolaynen (ma 31.12.2022 saakka)

ryhmäavustaja Tuula Pesonen

työllistetty Tetiana Ryndych (5.12.2022 saakka)

työllistetty Jenna Hartikainen (31.10.2022 saakka)

päiväkodin johtaja Hannele Taavitsainen

varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itseluottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, aina kierrätyksestä kestävään elämäntavan ajattelumallin kehittämiseen.

Toimintavuoden teemana on Minä itse - ainutlaatuinen. Teeman puitteissa tuotamme myös digioppimismateriaalia yhdessä lasten kanssa.

Kaikki esioppilaat ovat maahanmuuttajalapsia, joilla ei ole suomen kielen kielitaitoa toimintakauden alkaessa. Opetuksessa painottuu vahvasti S2-opetus ja kaupungin monikulttuurisuussuunnitelman mukaiset toimet lasten kotouttamiseksi suomalaiseen kasvatus- ja opetusjärjestelmään.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen käy päiväkodilla säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lapsien tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilaat ovat mukana päiväkodin pienryhmätoiminnassa ja tulevat näin huomioiduksi ja kuulluksi paremmin. Esioppilaiden pienryhmään kuuluvat myös 2-vuotiseen esiopetukseen osallistuvat esioppilaat ja viisivuotiaat. Pienryhmän koko on maksimissaan 10 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkoti on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka - toimintakulttuurinkehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2022 - 2023. Toimintakaudella painopiste on lasten ProVaka-matriisin kehittämisessä vastaamaan lapsiryhmän tarpeita ja aikuisten matriisin päivittäisessä,

ProVakaan liittyvät Päiväkodin Hyvän olon sopimukset ovat:

1. Leikin kaikkien kanssa
2. En satuta toista
3. Kuuntelen
4. Autan toista

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Syksyn 2022 vanhempainilta on pidetty 7.9.2022. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan. Esioppilaiden oma kulttuuritausta huomioidaan ja tuodaan näkyväksi osaksi päivittäistä toimintaa.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat

vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

Lasten toiveesta toimintakaudelle 2022 - 2023 on otettu käyttöön esiopetuksen eheytetty oppimateriaali Ystävien eskari. S2- opetusta toteutetaan maahanmuuttajalasten omassa pienryhmässä käyttäen mm. Roihuset - materiaalia apuna.

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2022 esiopetuskeskustelut pidetään joko lähitapaamisina tai Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisestikin.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Neuvola- ja muihin terveyspalveluihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Syksen toimintakaudella ovat voimassa Savonlinnan kaupungin sivistysviraston antamat koronarajoitukset. Rajoitukset perustuvat TH:n ja Oph:n antamiin ohjeisiin ja suosituksiin esiopetuksen järjestämiseksi. Esiopetuksessa noudatetaan annettuja ohjeita ja rajoituksia. Osaltaan nämä rajoitukset kaventavat yhteistyömahdollisuuksia eri tahojen kanssa.

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Meriala Touhulan 56 esioppilasta toimivat kolmessa eri ryhmässä.

Vipettäjäissä on 18 kuusi vuotiasta ja 4 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kaksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 18 kuusi vuotiasta ja 4 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä yksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Temmeltäjissä on neljä viisivuotiasta esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Kaikissa kolmessa ryhmässä työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vieraillee ryhmässä kaksi-kolme kertaa kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot, omista tavaroista huolehtiminen ja tavaroiden paikoilleen laitto sekä muiden yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä yli ryhmärajojen Kulkureiden ja Vipettäjäien kesken. Kiinteät pienryhmät vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattejat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa. Metaa on oivallinen paikka toteuttaa matemaattisia valmiuksia.

Englantia harjoitellaan arjen eri tilanteissa päivittäin.

Kaikki ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkely on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkellä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitatilanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähilympäristössä ja virittelemme uudelleen koronan jäljiltä bussimatkoja kaupungin eri kohteisiin.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmil, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havainnoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmissä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat ajoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jalkuvasti arjen toiminnoissa. Tanhuvaaran urheilupuisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet oppinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoilukuntaa.

Syksyn aikana olemme saaneet ja tulomme vielä saamaan Touhulan järjestämää koulutusta tuen kolmiportaisuuteen liityen.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastytyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Esiopetuskeskustelut käydään joko kasvokkain tai eläyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palaveroihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikkittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäristöä metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkely, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Arviointi

Esioppilaille on teetetty syyskuussa 2022 Hiiren päivä- piirrostehtävä sekä Olavinlinna itsearviointi tehtävä. Kaksi-vuotiseen esiopetukseen liittyen 8-vuotiaat esioppilaat aloittavat 3.10. siihen liittyvän arviointitehtävän.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapsel arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut sekä syksy, että kevätpuolella.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikoittaisissa tiimipalaverissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan kolme kertaa vuodessa aina jakson päättyessä.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Mertalan koulun, Nätkin Touhulan, kaupungin liikuntatoimen, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. perpake kanssa. Teams-yhteydet ovat helpottaneet ja nopeuttaneet osaltaan yhteistyötä kumppaneidemme välillä.

Mertalan koulun ja Touhula Mertalan yhteinen yhteistoimintasuunnitelma 2022-2023 on tehty yhdessä syyskuussa -22.

Touhula Nätki, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Päiväkotinätki

Esioppilaiden määrä

Touhula Nätkillä on 17 esioppilasta Vintiöiden ryhmässä. Ryhmässä on lisäksi 4 viisivuotiasta lasta. Lapsista yksi on muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvaa.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöiden ryhmässä työskentelevät yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan osallisuuden periaatteen mukaan. Esiopetuksen tukena käytetään Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelmaa sekä Touhulan omaa pedagogista vuosisuunnitelmaa Touhula Rytmiiä. Toiminta tapahtuu pienryhmissä osaksi yli ryhmärajojen viereisen ryhmän kesken. Leikki on keskeinen opetuksen ja oppimisen menetelmä esiopetuksessa. Oppimiskokemuksia saadaan lisäksi viikottaisista retkistä. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja työlävoissa painottuu leikki ja toiminnallisuus. Painopistealueena on "tutkin ja toimin ympäristössäni"- oppimisen alue eli lapselle annetaan aikaa itse löytää ja keksiä asioita. Liikunta, ympäristö- ja sosiaalinen kasvatus sekä viestintäteknologinen kasvatus huomioidaan jatkuvasti. Varhennettu englanninkielenopetus toteutuu myös esiopetuksessa leikkien ja laulujen kautta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Touhulan arvot ovat hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo. Nämä arvot ovat myös esiopetuksen toiminnan pohjana. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee myös esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Lasten kanssa tapahtuvaan vuorovaikutukseen kiinnitetään erityistä huomiota. Monipuoliset työtavat ja oppimisympäristön muokkaaminen ovat ryhmässä luonteva tapa toimia. Huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä hyödynnetään; heille annetaan mahdollisuus vastata kuukausittain Touhulan asiakastytytyväisyyskyselyyn. Maanantaisin lapset ideoivat yhdessä kasvattajien kanssa tulevan viikon toimintaa. Loppuviikolla lasten kanssa keskustellaan kaveritaitoihin liittyvistä asioista ja arvioidaan menneitä viikkoja. Ryhmässä käytetään "Eläinlasten elämää"- tarinoita, joiden avulla harjoitellaan kaveritaitoja pöytäteatterin keinoin.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula Nätkin esiopetuksessa luetaan lasten ja huoltajien vaikuttamisen mahdollisuutta. Yhdessä suunnitellut tapahtumat ohjaimineen, lasten toiveet toiminnan suhteen, erilaiset teemat ja niiden joustava toteutus lasten mielikuvien ja kiinnostusten pohjalta. Kannustetaan kommunikointiin, vuorovaikutukseen ja erilaisuuden hyväksyntään ja kunnioittamiseen. Wilman käyttö on arkipäivässä tärkeä yhteydenpidon ja viestinnän väline. Wilman lisäksi käytössä on sähköinen TouGo päiväkodin yhteistä tiedottamista varten.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Päiväkodin lähellä sijaitseva rauhallinen ja metsäinen luonto tarjoaa monipuoliset puitteet tutkimiseen, liikkumiseen ja leikkimiseen. Esiopetuksessa hyödynnetään myös lähialueelta löytyviä puistoalueita. Luontoretket, erilaiset kulttuuriretket sekä luistelu- hiihto- ja uimakoulu kuuluvat toteutettavaan lukuvuosisuunnitelmaan. Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa tehdään läheistä yhteistyötä mm. erilaisten tapahtumien ja opiskelijoiden ohjaajien liikuntatoukoiden muodossa.

Nätkin koulun kanssa tehtävä yhteistyö on läheistä; opettajien kanssa laadittiin vuosikello tulevalle lukuvuodelle tapahtumineen.

Vallitsevalla ilmapiirillä on tärkeä rooli hyvän oppimisympäristön luojana; kannustamme lasta positiivisella otteella aina kokeilemaan ja yrittämään ite. Pienryhmätoimintaa eri muodoissa erilaisiin tilanteisiin käytetään esim. pienryhmäruokailu.

Arviointi

Vintiössä lapsia ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan, työskentelytapojaan ja käyttäytymistään lähes päivittäin mm. peukutuksilla. Näin kehitetään vähitellen lapsen itsearvioinnin edellytyksiä. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytävien esiopetuskeskustelujen pohjana käytetään "Clavinlinna" itsearviointilomakelta. Ryhmäarviointina käytämme "Hiiren päivä"-piirrostehtävää. Tarvittaessa on mahdollisuus käyttää Kivaika ja Mavalka lapsen valmiuksien kartoitusta. Lasten huoltajien kanssa käydään jatkuvaa keskustelua lapsen tavoitteista. Alkuvuodesta pyydämme perheitä kirjallista palautetta menneestä ja toiveita tulevalle esiopetuskevälle.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Huomioimme esiopetuksen opetussuunnitelman mukaiset kasvun ja opetuksen tukimuodot. Teemme yhteistyötä mm. Nätkin koulun, perhepalvelukeskuksen, Tanhuvaaran urheilupuiston, kaupungin liikuntatoimen, toimintakeskuksen ja Touhula Mertalan kanssa