

Asemantien päiväkoti

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 60 kaksivuotiseen esiopetusikäluokkaan kuuluvaa esioppilasta, joista 5-vuotiaita on 30 ja 6-vuotiaita 30.

Kaksivuotiseen esiopetukseen piiriin kuuluvien lukumäärät ryhmittään:

6- vuotiaita esioppilaita Voirotti -ryhmässä 18 ja Ukkopekka-ryhmässä 12.

5-vuotiaita esioppilaita Huru-ryhmässä 14, Resina-ryhmässä 8, Jarruvaunu-ryhmässä 1 ja Makuuvaunu -ryhmässä 7.

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka-ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 12 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Voirotti -ryhmässä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Huru -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Jarruvaunu -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Resina-ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Makuuvaunu -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Makuuvaunu on vuoroitryhmä.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielienkannon kohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta sekä kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittämistä tuetaan harjoittamalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideointia ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisiä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset sopimukset (hyvän olon sopimukset), joita arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Jurlat suunnittelemme ja toteutamme yhdessä lasten kanssa.

Keskiniäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvatitajat toimivat itse esimerkiksi hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käytätymisen oppimiselle. Kasvatitajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvatitajat havainnoivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVäki-toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Lapsen Miel- ja Piki-materiaaleja käytämme sosiaalisten taitojen harjoitteluun tukena. 6-vuotiaita esioppilaita on Ystävien eskari- esiopetusmateriaalit ja -kirjat.

Lasten itsesääntelyn kehittämistä tuetaan ryhmässä eri keinoin, esim. käytätymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tukeminen, havainnointi, tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteisellä keikillä on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pttäjätiteisen suunnitelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogiseen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen, Wilman kautta tehtävien kyselyjen sekä päivittäisten kohteiden ja keskustelujen kautta. Rekket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvien ryhmien yhteiset tiimipalaverit, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. Yhteistyö esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen kuuluvien lasten kanssa 6-vuotiaiden esioppilaiden ryhmässä (Huru, Jarruvuuro, Resilina, Makuuvaru) kaikkien lasten kanssa. Pro-vaka -toiminnan kautta positiiviseen vuorovaikutuksen kehittämiseen ryhtymässä ja tiimissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen. Päivittäiset keskustelut lapsia tuottaessa ja hakessa, pienet kyseyt toimintaan liittyen sekä vanhempiin- ja perheillä mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhelinkeskusteluihin ja palaverissa eräyhteyksillä tai paikanpäällä kokortuen. Toiminnan kuvaaminen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatuminen yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin oppilashuoltopalaveriin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen oppilashuoltoon toteutetaan Lapsen puheeksi -menetelmän mukaisina palaverina tarpeen mukaan.

Toiminnassa huomioidaan covid19-pandemian asettamat rajoitukset tilanteen mukaan.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme monipuolisesti päiväkodin sisäisiä, piha-alueita ja Tilaria, Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintavuokauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkoilmat, lähikuunto, kaupunkiympäristö, läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt (Uudet lukutaidot -hanke; digijutor -toiminta, Uudet lukutaidot -hanke).

Rekitoimme metsä-, järviuonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintavuokauden aikana. Lähimetsissä esioppilaita on omat retkipaikat, joissa retkeillään säännöllisesti (retkeillen ryhmäksi).

Kirjasto Joelissa vierailimme toimintavuokauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tefokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psykologiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnointin ja yhteisen keskustelun kautta. Aseman tien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksen englannin kielen tutustuttuun leikinomaisesti loulien, leikkien ja lauleen. Muihin vieraitiin keuhin tutusturista ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Toiminnassa huomioidaan covid19 - pandemian asettamat rajoitteet tarpeen mukaan.

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama. - arviointi sekä muut mahdolliset arviointivälineet. Kaksivuotiseen esiopetukseen kokeiluun liittyvät arviointi- ja kartoitustehtävät.

Esioppilaiden oppimisen/kehityksen seuranta ja arviointi:

Kaavattajien jatkuva toiminnan reflektointi ja lasten havainnointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämisympäristön päätöksen mukaisesti erilaisien kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi. Maveika -materiaalit. Konsultoidaan lässä myös päiväkodin varhaiskasvatukseen erityisopettajaa.

Ryhmän toiminnan arviointi:

Opettajien ja kasvattajien vertaiskuki toinen toisilleen, yhteinen toiminnan arviointi ja suunnittelu. Säännölliset tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu- ja huoltajien kanssa. Palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoimisessa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvässä arviointi- ja kehittämisen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Varhaiskasvatus ja esiopetus, Jäähelli, uimahalli, SAMIedu, XAMIK, Itä-Suomen yliopisto, Joeli-kirjasto, Savonlinnan museot, Sosteri ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun liittyen yhteistyötä myös OKM:n ja OPH:n kanssa.

Toiminnassa huomioidaan covid19 -pandemian asettamat rajoitteet tarpeen mukaan..

Kellarpellon päiväkoti

Päiväkodin nimi

Kellarpellon päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Kaksivuotisessa esiopetuskokeilussa (2021-2024) olevien lasten määrä 2022-2023 Lukuvuonna (15.8. - 20.12. 2022ja 06.1. - 26.5.2023)

Vesselit ryhmässä on 18 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta.

Vekkulit ryhmässä 9 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta.

Vintiö ryhmässä 20 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta.

Vekarit ryhmässä 14 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on kaksivuotisessa esiopetuskokeilussa 5 lasta.

Yhteensä Kellarpellon päiväkodissa kaksivuotisessa esiopetuksessa on 65 lasta.

Vuonna 2016 syntyneitä 2v eo kokeilun ulkopuolella olevia lapsia on Kellarpellon pk:ssa 8 lasta.

S2 kielenopetusta on 4 lapsen osalta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vesselit ryhmässä 4 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettajat, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Vekkulit ryhmässä 3 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat.

Vekarit ryhmässä 4 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettajat, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Vintiöt ryhmässä 4 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettajat, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä yht. 2 työntekijää; varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Kaksivuotinen esiopetuskokeilu on ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Kaksivuotisen esiopetuskokeilun toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin. Ohjaavana asiakirjana on lautakunnassa hyväksytty Sln:n seudun kaksivuotisen esiopetuksen suunnitelma (2021), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä: toiminnan kautta liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Kaksivuotinen esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat kaksivuotisen esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan lasten omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot, erilaiset oppimistavat ja

kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuden yksilölliseen kehittämiseen.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden oppimismenetelmiä huomioiden lapsen kehityksen. Keskeisenä menetelmänä on päivittäinen leikki. Muita menetelmiä ovat liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon, tutkiminen, kokeilu, ongelmanratkaisu, ilmaisutaito, medialukutaito, työtehtävät ja juhlat. Lasten ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutta tuetaan vahvasti. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää sekä päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Kallislahden Viikarat ryhmä hyödyntää myös koulun tiloja viikottain.

Kellarpellon kaksivuotisen esiopetuksen painopistealueena ovat tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehityksen tukeminen, leikki, luonto ja kestävä kehitys, matemaattisten taitojen kehittäminen ja digipedagogiikka. Digipedagogiikan tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot - kehittämisohjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, medialukutaitoa sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Osallistumme myös lapsille suunnattuihin eri kulttuuritapahtumiin. Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa lapsille annetaan tilaisuuksia kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa. Tulevana toimintakautena pääsemme osalliseksi esim. Siina Hirvosen lastenkonserttiin Kellarpellon koulun salissa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. ProVaka on toiminnan keskiössä, postitiivisuuden huomaamisen kautta ohjataan, että tuetaan lapsen kasvua ja kehitystä myönteisen minäkuvan ja oppimisen, että oivaltamisen iloon. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Lasten kanssa muodostamme ProVaka hengessä yhteiset hyvät arjen ryhmän ns. peilsäännöt, jossa mm. kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat silttaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu kaksivuotisen esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdalla on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilta tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen kaksivuotisen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

Esiopetuksen oppilashuolto on 1.8.2014 voimaan tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Esiopetuksen oppilashuoltoa järjestetään tarvittaessa monialaisena yhteistyönä opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen kanssa, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristön käsite sisältää muun muassa fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen ja kognitiivisen ulottuvuuden. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla terveellisiä ja turvallisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiiressä. Arvioimme ja muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Kaksivuotiseen esiopetukseen kuuluvat talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alan osaamista mahdollisuuksien mukaan. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun lapset saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään. Vallitseva pandemiatilanne otetaan tietenkin myös näissä tilaisuuksissa huomioon.

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa kaksivuotista esiopetusta, kasvattajat arvioivat toimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta, sekä tuetaan lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syksyllä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin.

Päiväkodin kaksivuotisen esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana henkilöstö ja lapset. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Kehittämisen kohteena on yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet, kuin perheiltä saatu palaute. Kaksivuotisen esiopetuksen ryhmät, Vesselit, Vekkulit, Vintiöt, Vekarit ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, kaksivuotisen esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotit sekä Kallislahden koulu ja päiväkotit toimivat yhteisillä pihilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajat kokoontuvat syys- ja kevätkaudella tarpeen ja toiminnan mukaisesti. Esiopetusryhmistä osallistutaan työryhmätyöskentelyyn suunniteltaessa yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Rehtori, koulunjohtaja ja päiväkodinjohtaja tiedottavat tarvittaessa koulun sekä päiväkodin tapahtumista. Esiopetus tiedottaa huoltajille ja myös päiväkodinjohtajalle ryhmän tulevista tapahtumista. Henkilöstö, niin koulun kuin päiväkodin, osallistuvat yhteissuunnitteluun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö on lasten kasvattajia ja ohjaavat heitä erilaisissa tapahtumissa yhteisellä vastuulla. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen kiusaamisen vastaisen suunnitelman periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen ehkäisemissuunnitelman tarkoituksena on luoda yhteiselle toiminnalle turvalliset rajat. Päiväkodissamme on käytössä Piki toimintamalli, jonka avulla tunnistetaan tunteita ja ehkäistään kiusaamista.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Maatilan yrittäjät, Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, kirjasto, puualan asiantuntija, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat tarvittaessa esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Kellarpellon ja Kallislahden koulun ja päiväkodin Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla viralliseen syyskokoukseen ja tämän lisäksi esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Vanhempainyhdistyksellä on koulun kotisivulla oma sivu, jonne on suora linkki Wilmassa. <http://edu.savonlinnaseutu.fi/kellarpelto/koti-ja-koulu/vanhempainyhdistys/>

Savonrannan päiväkoti

Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Viisi (5) 2-vuotista esiopetusta toista esiopetusvuottaan suorittavaa oppilasta.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on yhteensä kirjoilla 17 lasta (1-6 - vuotiaita). Lisäksi Savonrannan koulun iltapäiväkerholaiset tulevat koulupäivän päätteeksi päiväkodille. Iltapäiväkerhossa käy kaksi koululaista.

Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja Teija Pietilä (ma - ke)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Roivio (vo:n sijaisena to - pe)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Mononen (ke - pe)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Tatiana Yunolaynen (ma 31.12.2022 saakka)

ryhmäavustaja Tuula Pesonen

työllistetty Tetiana Ryndych (5.12.2022 saakka)

työllistetty Jenna Hartikainen (31.10.2022 saakka)

päiväkodin johtaja Hannele Taavitsainen

varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itseluottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

2-vuotisen esiopetuksen kasvatuksen ja opetuksen painopistealueena on matemaattisten taitojen kehittäminen ja tutkiva oppiminen. Matemaattisen oppimisen osa-alueet huomioidaan arkisissa tilanteissa, leikissä ja kaikessa toiminnassa. Syksyn toimintakausi aloitetaan "metsässä ryhmäksi" -toiminnalla. Varsinkin ulkoilu-aika vietetään mahdollisuuksien mukaan metsäympäristössä. Tämä mahdollistaa myös tutkivan oppimistavan omaksumisen ryhmän toimintamuodoksi heti toimintakauden alussa. Lasten liikuntakasvatukseen kiinnitetään erityistä huomiota ja varmistetaan monipuolinen ja riittävän päivittäisen ohjatun ja omaehtoisen liikunnan toteutuminen.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista itsensä, yhteisönsä ja luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, tavoitteena kestävä elämäntavan ajattelumallin omaksuminen.

Toimintavuoden teemana on Minä itse - ainutlaatuinen. Teeman puitteissa tuotetaan myös digioppimismateriaalia yhdessä lasten kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Lopenen käy päiväkodilla säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

Lapsiryhmässä on toimintavuoden alussa maahanmuuttajalapsia. Toiminnassa noudatetaan Savonlinnan kaupungin varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen monikulttuurisuussuunnitelmaa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lapsien tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilaat ovat mukana päiväkodin pienryhmätoiminnassa ja tulevat näin huomioiduksi ja kuulluksi paremmin. Kaksivuotiseen esiopetukseen osallistuvien lasten pienryhmään kuuluvat myös yksivuotista esiopetusta käyvät lapset (3) ja viisivuotiaat (2). Pienryhmän koko on maksimissaan 10 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkodin on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka - toimintakulttuurin kehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2022 - 2023 toimintakaudella painopiste on lasten ProVaka-matriisin kehittäminen edelleen vastaamaan lapsiryhmän tarpeita ja aikuisten matriisin päivittäminen.

ProVakaan liittyvät Päiväkodin Hyvän olon sopimukset ovat:

1. Leikin kaikkien kanssa
2. En satuta toista
3. Kuuntelen
4. Autan toista

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Syksyn 2022 vanhempainilta on pidetty 7.9.2022. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

Lasten toiveesta esiopetuksessa on toimintakaudella otettu käyttöön esiopetuksen eheytetty oppimateriaali Ystävien eskari.

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2022 Leops-keskustelut toteutetaan joko lähitapaamisena tai etänä Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisesti.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana. Kaksivuotisen esiopetuskokeilun aikana esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä kehitetään kokeilun ja sivistysviraston ohjeistuksen mukaisesti.

Neuvola- ja muihin terveyspalveluihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkotii suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Syksen toimintakaudella ovat voimassa Savonlinnan kaupungin sivistysviraston antamat koronarajoitukset. Rajoitukset perustuvat TH:n ja Oph:n antamiin ohjeisiin ja suosituksiin esiopetuksen järjestämiseksi. Esiopetuksessa noudatetaan annettuja ohjeita ja rajoituksia. Osaltaan nämä rajoitukset kaventavat yhteistyömahdollisuuksia eri tahojen kanssa.

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 56 esioppilasta toimivat kolmessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 18 kuusi vuotiaista ja 4 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kaksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 18 kuusi vuotiaista ja 4 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä yksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Temmeltäjissä on 12 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä yksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Esiopetuksen henkilöstö

Kaikissa kolmessa ryhmässä työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vieraillee ryhmässä kaksi-kolme kertaa kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, voimamus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauriit käytöstavat, kaveritaidot ja yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä. Kulkureissa ja Vipeltäjissä yli ryhmärajojen sekä Temmeltäjissä ja viereisessä Kipittäjien ryhmässä mahdollisuuksien mukaan yli ryhmärajojen. Pysyvien pienryhmien toiminta vaihtelee toiminnan ja lasten tärpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan kaksivuotisen esiopetuksen opelussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvatatjat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa.

Kaikki ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödynneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitallisuudet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä, mutta vallitsevan koronatilanteen vuoksi emme voi käyttää julkista liikennettä, joten retket muualle kaupunkiin jäävät ainakin toistaiseksi vähemmälle syksyn aikana.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmii, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havainnoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmässä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat ajoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmässämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tanhuvaaran urheilupuisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet oppinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Syksyn aikana olemme saaneet ja tulemme saamaan lisää koulutusta tuen kolmiportaisuuteen liittyen.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut ovat tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Esiopetuskeskustelut käydään huoltajien kanssa joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palavereihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätöissä muokataan säännöllisesti ja tärpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Ajoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikkittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäristöä metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmässämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Arviointi

5-vuotiaille esioppilaille tehtiin syyskuussa alkuarviointi, joka liittyy kaksivuotisen esiopetuksen seurantaan.

Alkuarvioinnin lapsen kanssa henkilökohtaisesti tekee varhaiskasvatuksen opettaja. Arviointi suoritetaan sähköisessä muodossa.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut sekä syksy, että kevätpuolella mieluiten kasvokkain, mutta myös etäyhteyksin.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja alkuvuodesta keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan tiimipalavereissa.

Touhulan ryimiä arvioidaan kolme kertaa vuodessa jakson vaihtuessa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Näikin Touhulan, kaupungin liikuntatoimen, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. peräpää kanssa.

Etäyhteydet mm. teams-neuvottelut ovat helpottaneet ja nopeuttaneet yhteydenpitoa.