

Savonlinnan lyseon lukio

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma



Sisällysluettelo

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet	3
Yhdenvertaisuuden edistäminen	4
Yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi	5
Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumisen seuranta	6
Toimenpiteet opiskelijoiden yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi	7
Osallisuuden lisääminen	8
Häirinnän, epäasiallisen kohtelun ja syrjinnän ennaltaehkäisy työyhteisössä	9
Syrjintä ja sen tunnistaminen	10
Fyysinen ja psyykinen koskemattomuus	11
Työpaikka- ja koulukiusaaminen	12
Henkinen väkivalta	13
Toimintaohje kiusaamisen tai häirinnän kohteeksi joutuneelle	15
Toimintaohje opiskelijalle, joka havaitsee häirintää tai kiusaamista	16
Toimintaohje henkilökunnalle häirintä- ja kiusaamistapauksissa	17
Erityisryhmien koulukiinteistölle asettamat vaatimukset	18
Tiivistelmä / info	19

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Savonlinnan lyseon lukiossa on laadittu yhdistetty tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Se pohjautuu Savonlinnan kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan sekä lainsäädäntöön, ja sitä laatimassa ovat olleet mukana koulun henkilökunta ja opiskelijat.

Perustuslaki, laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta, yhdenvertaisuuslaki ja työsopimuslaki sekä kunnallinen viranhaltijalaki ja työturvallisuuslaki edellyttävät oppilaitokselta aktiivisia toimenpiteitä tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi ja

syrjinnän ja häirinnän poistamiseksi. Oikeudenmukaisesti toimivassa yhteisössä noudetaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslainsäädännön ohjeistuksia, jotka saatetaan tiedoksi koko yhteisölle.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on edistää yhteisön jäsenten oikeudenmukaista ja yhdenvertaista kohtelua Savonlinnan lyseon lukiossa. Tämä toteutetaan sekä ennakoidulla toiminnalla että havaittuihin epäkohtiin puuttumisella. Yhteisön jäsenten elämäntilanne huomioidaan ja heitä kohdellaan tilanteen mukaisesti. Toiminnalle asetetaan selkeät tavoitteet, niiden perusteella laaditaan toimintaohjeet ja myös seurataan niiden toteutumista.

Yhdenvertaisuuden edistäminen

Yhdenvertaisuuden edistäminen

Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta sukupuolesta, iästä, etnisestä tai kansallisesta alkuperästä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta ja vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä.

Yhdenvertaisuuden toteuttamiseksi voidaan tarvita joskus positiivista erityiskohtelua. Sil- lä tarkoitetaan toimenpiteitä, joilla tuetaan eri ryhmien tosiasiallista yhdenvertaisuutta ja osallistumismahdollisuuksia eri elämänalueil- la. Esimerkiksi kuulo- ja näkövammaiset si- joitetaan luokassa heidän tarpeitaan vastaa- vasti tai käytetään mahdollisuuksien mukaan erikielistä opetusmateriaalia sitä tarvitseville. Teknologiaa käytetään hyväksi eri ryhmien oppimisen ja työskentelyn tukena tarkoituk- senmukaisella tavalla.

Opetuksen lisäksi koulun muissa toiminnois- sa voidaan käyttää positiivista erityiskohte- lua, esimerkiksi valita tutoreiksi opiskelijoita erilaisista etnisistä taustoista. Mitään ryhmää

ei jätetä yhteisten asioiden ulkopuolelle, vaan kaikki näkyvät ja kuuluvat koulun tilaisuuks- sissa.

Yhdenvertaisuus oppilaitoksessa koskee kaik- kia työyhteisön jäseniä. Yhdenvertaisuuden määritelmässä mainittuihin ryhmiin kiinnite- tään erityistä huomiota ja huolehditaan, et- tä jokainen positiiviseen erityiskohteluun oi- keutettu on tietoinen hänelle tarjolla olevista tukitoimenpiteistä. Positiivisella erityiskohte- lulla mahdollistetaan lukio-opinnot myös eri- tyisryhmille, eikä tuen tarve ole este opiskeli- javalinnalle.

Esteettömyys ja saavutettavuus ovat osa yhdenvertaisuuden toteuttamista. Esteettä- myyttä käsitellään tämän suunnitelman lo- pussa. Koulun verkkopalvelujen saavutetta- vuutta parannetaan EU:n saavutettavuusdi- rektiivin mukaiseksi sitä mukaa, kun uusia julkisia verkkosisältöjä ja palveluja tuotetaan tai vanhoja päivitetään. Saavutettavuusdi- rektiivin tarkoituksena on, että kaikilla ih- misillä olisi mahdollisuus helposti ymmärtää verkkopalvelujen sisältö. Myös oppimateriaa- lien saavutettavuuteen kiinnitetään huomio- ta.

Yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi

Yhdenvertaisuuslain 1.6.2023 voimaan astuvassa muutoksessa edellytetään, että oppilaitoksessa arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista. Yhdenvertaisuussuunnitelmaan tulee liittää johtopäätökset arvioinnista. Sa-

vonlinnan lyseon lukiossa arvioinnin toteuttaminen kirjataan lukuvuoden 2023-2024 lukuvuosisuunnitelmaan. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden aikana.

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumisen seuranta

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumisen seuranta

- Opiskelijakyselyiden tulokset
- Opiskelijahuoltoryhmä
- Opiskelijahaastattelut
- Opiskelijoilta saatu palaute
- Huoltajilta saatu palaute
- Koulun henkilöstön havainnot

Toimenpiteet opiskelijoiden yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi

Toimenpiteet opiskelijoiden yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi

- Opetusmenetelmiä kohdennetaan opiskelijoiden tarpeiden mukaan.
- Käytetään ylioppilastutkintolautakunnan ohjeiden mukaisia erityisjärjestelyjä myös koetilanteissa, esimerkiksi kokeen tekeminen vaihtoehtoisesti suullisesti, tietokoneella tai käsin, pidenten koeajat niitä tarvitseville ja erilliset pienryhmätilat.
- Opiskelijan erityistarpeet otetaan huomioon arvioinnissa.
- Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvoasioita käsitellään tapauskohtaisessa opiskelu- huoltoryhmässä ja opettajien kesken, kuitenkin niin, että yksityisyyden suo- jaa ei rikota.
- Opintoihinsa tukea tarvitseva opiskeli- ja saa tukea erillisen suunnitelman mu- kaan (pedagogisen tuen suunnitelma).
- Opiskelijalle tarjotaan tukiopetusta.
- Tarjotaan opiskeluhuoltoa, kuten ku- raattori- ja psykologipalveluja.
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunni- telman sisältöä tehdään tunnetuksi kaikille koulussa toimiville, niin henki- lökunnalle kuin opiskelijoillekin.
- Tiedotetaan opiskelijoille, että kuraat- tori toimii häirintä- ja kiusaamisyhdys- henkilönä, ja kerrotaan, millaisissa asi- oissa häneen voi olla yhteydessä. Huo- lehditaan, että opiskelijat tietävät, että he voivat ottaa yhteyttä myös yhden- vertaisuusvaltuutettuun tai sukupuol- leen liittyvissä syrjintätapauksissa tasa- arvovaltuutettuun.
- Opiskelijan oletetun sukupuolen ja eri sukupuoliin liittyvien stereotyypioiden vahvistamista vältetään opetuksessa. Opiskelijoita ohjataan tekemään valin- toja myös sukupuolioletusten vastai- sesti.
- Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon to- teutumista seurataan ja esiin tuleviin ongelmiin puututaan.

Osallisuuden lisääminen

Osallisuuden lisääminen

Yhdenvertaisuutta edistetään myös osallisuuden lisäämisellä. Opiskelijat pääsevät osalliseksi heitä koskevien päätösten valmisteluun. Jatkuvasti etsitään keinoja, joilla opiskelijoiden osallisuutta voidaan kehittää.

Opiskelijoiden osallisuus ilmenee mm:

- Opiskelijoiden osallistumisena opetta-

jainkokoukseen

- Yhteisten tapahtumien järjestämisessä
- Osallistumisena oppilaitoksen kehittämiseen
- Opiskelijakunnan aktiivisena toimintana
- Aktiivisena tutor- ja liikuntatutortointana

Häirinnän, epäasiallisen kohtelun ja syrjinnän ennaltaehkäisy työyhteisössä

Häirinnän, epäasiallisen kohtelun ja syrjinnän ennaltaehkäisy työyhteisössä

- Yhteisön jäsenten keskinäisiä suhteita edistetään. Hyvää ilmapiiriä rakennetaan mm. perehdyttämällä yhteisön jäseniä koulun arvoihin, työn tavoitteita palvelevaan käyttäytymiseen, asialliseen ja avoimeen vuorovaikutukseen sekä yhteistyöhön.
- Koko yhteisölle tiedotetaan tästä suunnitelmasta ja siihen sisältyvistä häirinnän ja epäasiallisen kohtelun vas-

taisesta toimintamallista ja yhteisössä noudatettavista periaatteista. Yhteisön uudet jäsenet perehdytetään asiaan.

- Vuosittaisissa kyselyissä kartoitetaan haitallisen häirinnän ja epäasiallisen kohtelun esiintyminen, ja selvitysten perusteella olosuhteita muutetaan tarvittaessa.
- Tämän toimintamallin toteutumiseen kiinnitetään huomiota työolojen jatkuvassa tarkkailussa.
- Vastuu tasa-arvoisesta käytöksestä kuuluu koko yhteisölle.

Syrjintä ja sen tunnistaminen

Syrjintä ja sen tunnistaminen

Kiellettyä syrjintää tapahtuu, jos henkilö asetetaan epäedulliseen asemaan ilman painavaa, hyväksyttävää syytä kansallisen tai etnisen alkuperän, ulkonäön, ihonvärin, kielen, iän, perhesuhteiden, terveydentilan, uskonnon, yhteiskunnallisen mielipiteen, seksuaalisen suuntautuneisuuden, poliittisen tai ammattijärjestötoiminnan tai muun näihin rinnastettavan perusteella.

Myös syrjintä välittömästi tai välillisesti sukupuolen perusteella on kielletty. Syrjinnällä sukupuolen perusteella tarkoitetaan:

- naisten ja miesten asettamista eri asemaan sukupuolen perusteella,
- eri asemaan asettamista sukupuoli-identiteetin, kuten muunsukupuolisuuden, tai sukupuolen ilmaisun perusteella
- eri asemaan asettamista raskaudesta tai synnytyksestä johtuvasta syystä,
- eri asemaan asettamista vanhemmuu-

den, perheenhuoltovelvollisuuden taikka muun sukupuoleen liittyvän syyn perusteella

Välillinen syrjintä tarkoittaa asettamista eri asemaan neutraalilta vaikuttavan säännöksen, perusteen tai käytännön nojalla, jos menettelyn vaikutuksesta henkilöt voivat tosiasiallisesti joutua epäedulliseen asemaan sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän yllä mainitun syyn perusteella.

Tunnistaminen tapahtuu:

- erityisopettajien testien seurauksena
- kouluasteelta tai koulusta toiseen siirtymisen eli nivelvaiheiden tiedonvaihdon perusteella
- terveydenhoidon ja opiskeluhoillon viestittämänä
- erilaisissa oppimistilanteissa
- opiskelijakyselyiden perusteella
- opiskelijoilta saadun tiedon perusteella
- henkilökunnan havaintojen perusteella

Fyysinen ja psyykkinen koskemattomuus

Fyysinen ja psyykkinen koskemattomuus

Häirintä on henkilön tai ihmisryhmän arvon ja koskemattomuuden tarkoituksellista tai tosiasiallista loukkaamista siten, että luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri.

Oppilaitoksen tulee huolehtia siitä, ettei henkilökunnan jäsen tai opiskelija joudu häirinnän tai ahdistelun kohteeksi. Häirintä loukkaa yksilön oikeutta henkilökohtaiseen vapauteen ja itsemääräämiseen. Sukupuolinen tai seksuaalinen huomio muuttuu häirinnäksi, jos sitä jatketaan, vaikka kohteeksi joutunut ilmaisee pitävänsä sitä loukkaavana tai vastenmielisenä. Seksuaalinen tai sukupuolinen häirintä voi olla myös tasa-arvolain vastaista syrjintää.

Seksuaalinen häirintä voi ilmetä ainakin seuraavin tavoin:

- seksuaalisesti tai sukupuolisesti vihjai-

levat eleet tai ilmeet

- seksuaalisesti tai sukupuolisesti vihjailvat puheet, kaksimieliset vitsit sekä vartaloa, pukeutumista, tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- pornoaineistot, seksuaalisesti virittynyt viestintä
- ei-toivottu fyysinen koskettelu
- sukupuoliyhteyttä tai muuta sukupuolista kanssakäymistä koskevat ehdotukset tai vaatimukset.

Sukupuolinen häirintä voi ilmetä ainakin seuraavin tavoin:

- alentava ja kielteinen puhe toisesta sukupuolesta
- toisen sukupuolen tai muunsukupuolisuuden halventaminen
- kiusaaminen silloin, kun se perustuu kiusatun sukupuoleen.

Työpaikka- ja koulukiusaaminen

Työpaikka- ja koulukiusaaminen

Savonlinnan lyseon lukio edellyttää yhteisössä normaalia, hyvää käytöstä eikä hyväksy minkäänlaista huonoa kohtelua tai kiusaamista. Tärkeää on, että kiusaamisesta keskustellaan jo ennen kuin kiusaamista ilmenee. Henkilöön, joka kokee joutuvansa kiusaamisen kohteeksi ja kertoo siitä esihenkilölleen tai koulun henkilökunnalle, tulee suhtautua

asiallisesti, eikä häneen saa asian esille ottamisen takia kohdistaa minkäänlaista painostusta.

Mikäli esihenkilö tai opettaja ei puutu tietoonsa tulleeseen kiusaamiseen tai syyllistyy sellaiseen itse, asia tulee viedä eteenpäin hänen esihenkilölleen. Kiusaamisena tai syrjintänä ei kuitenkaan pidetä menettelyä, joka perustuu työtehtävien laatuun tai niiden suorittamiseen liittyviin todellisiin vaatimuksiin.

Henkinen väkivalta

Henkinen väkivalta

Henkisellä väkivallalla tarkoitetaan pitkään jatkuvaa, toistuvaa kiusaamista, sortamista, mitätöintiä tai muuta kielteistä käyttäytymistä, jonka kohteena oleva ihminen kokee itsensä puolustuskyvyttömäksi. Se voi kohdistua yhteen tai useampaan henkilöön. Henkinen väkivalta tuntuu sen kohteeksi joutuneesta ahdistavalta, alistavalta, nöyryyttävältä, uhkaavalta ja järjettömältä.

Jokaisessa yhteisössä syntyy ajoittain ihmisten välisiä konflikteja ja ristiriitoja. Kiusaajaksi koetaan yleensä opiskelutoveri, työtoveri, esimies tai alainen. Henkinen väkivalta on yksilön oma kokemus, mutta tilanteessa voi olla myös muita tulkintoja ja näkemyksiä.

Henkisen väkivallan ilmeneminen on vakava asia, mutta sitä ei tule sotkea yhteisön normaaleihin ristiriitatilanteisiin. Työpaikoilla on erilaisia ihmisiä, ja tämä tulee hyväksyä. Vaikka työyhteisön jäseniä ei tarvitsekaan pitää ystävinään, edellytetään hyviä käytöstapoja ja sitä, että kaikkien kanssa on pystytävä tekemään työtä.

Henkistä väkivaltaa voi ilmetä näkyvästi ja näkymättömästi:

- hiljaisena painostuksena (olankohautuksina, kielteisinä silmäyksinä, äänensävyinä, puhumattomuutena, huomiotta jättämisenä),
- sosiaalisena eristämisenä (ei puhuta, ei kuunnella, kohdellaan kuin ilmaa, kielletään muita puhumasta, tervehdyksiin ei vastata, siirretään työskentelemään muista erillään, ei anneta ilmaista mie-

lipiteitä, keskeytetään jatkuvasti),

- toistuvana moittimisena, arvosteluna, toisen arvostelukyvyn tai mielenterveyden kyseenalaistamisena, uhkailuna, juoruiluna, kohtuuttomina vaatimuksina, töiden vähentämisenä tai minimoimalla onnistumisen mahdollisuuksia työssä, vetoomuksina ristiriitaisiin toimintaohjeisiin, muista eristämisenä, tiedon kulun estämisenä, kieltäytymisenä yhteistyöstä, pyrkimyksinä "savustaa" henkilö pois työpaikasta,
- sukupuolisena tai seksuaalisena häirintänä, henkilön oikeuksien ja tarpeiden jatkuvana ohittamisena ja huomiotta jättämisenä.

Henkiseksi väkivallaksi sen sijaan ei luokitella:

- toimintaan liittyvien ongelmien käsittelyä työyhteisössä tai organisaatiossa, vaikka asian käsittely olisi jonkun mielestä epämiellyttävää,
- työhön liittyvää tulkinnallista ristiriitaa tai toimintaan liittyvien asioiden käsittelyä, joka voi aiheuttaa ahdistustakin,
- työntekijälle annettua kurinpitorangaistusta tai huomautusta,
- työtehtävien muuttamista perustellusta syystä sen jälkeen, kun työntekijän kanssa on asiasta neuvoteltu.

On vaikea tarkasti määritellä, kuinka paljon tunnetta henkisestä väkivallasta täytyy sietää tai missä vaiheessa voidaan puhua henkisestä väkivallasta, johon tulee puuttua. Varsin yleisesti on käytetty määritelmää, että viikoittain puolen vuoden ajan tapahtuva henkinen vä-

kivalta tai kohteen tunne henkisestä väkivalta-
lasta olisi puuttumiskynnyksen raja. Asian voi
kuitenkin ottaa esille heti, kun kokee joutu-
neensa henkisen väkivallan kohteeksi.

Työ ja opiskelu ovat merkittävä osa ihmisen

elämää. Yhteisön ilmapiiriin vaikuttaa jokai-
nen työntekijä panoksellaan. Usein ihmissuh-
deongelmat ja henkinen väkivalta nousevat
esiin työstä ja työolosuhteista, ja juuri näihin
tekijöihin tulisi puuttua, kun jo syntyneitä ti-
lanteita selvitetään.

Toimintaohje kiusaamisen tai häirinnän kohteeksi joutuneelle

Toimintaohje kiusaamisen tai häirinnän kohteeksi joutuneelle

1. Jos joudut henkisen väkivallan, kiusaamisen, syrjinnän tai häirinnän kohteeksi, ilmoita ko. henkilölle selvästi, että et hyväksy kyseistä toimintaa. Kerro, että koet hänen toimintansa epäasialliseksi ja kehota häntä lopettamaan. Mikäli et uskalla ottaa asiaa puheeksi henkilön kanssa tai tapaus on niin ilmeinen, että häiritsijän voi katsoa tietävän käytöksensä sopimattomaksi, ota yhteyttä häirintäyhdyshenkilöön (kuraattori), opettajaan, esimieheesi, kiusaajan esimieheen tai terveydenhuollon tai opiskeluhuollon edustajaan.
2. Reagoi tilanteeseen heti, äläkä jää odottamaan, että tilanne menisi ohi. Mitä pikemmin tilanne otetaan puheeksi, sitä vähemmän loukkauksia ja loukkaantumisia ehtii tapahtua. Jos häiritetty ei reagoi, se on häiritsijälle/syrjijälle/kiusaajalle viesti siitä, että tämä suostuu uhriksi. Todennäköisesti tekijä tällöin jatkaa toimintaansa ja tilanne pahenee.
3. Jos huomautus ei tehoa, voit halutesasi mennä toisen henkilön kanssa ko. henkilön luo ilmoittamaan kokevasi kyseisen henkilön toiminnan epämiellyttävänä ja asiattomana. Asian jatkokesittelyn vuoksi on tärkeää, että häirinnän/syrjinnän/ kiusaamisen ilmene-mismuodot, toistuvuus ja omat reago-intisi niihin dokumentoidaan. Voit

myös ilmoittaa, että seuraavalla kerralla viet asian eteenpäin.

4. Jos epäasiallinen toiminta jatkuu, ota yhteys lähimpään esihenkilösi/opettajaan/häirintäyhdyshenkilöön (kuraattori) tai mikäli hän on kiusaaja/syrjijä/häiritsijä, hänen esihenkilönsä, jolla on velvollisuus puuttua tilanteeseen. Tarvittaessa opiskelija voi kääntyä myös terveydenhuollon (esim. kouluterveydenhoitaja) puoleen. Henkilökunta voi kääntyä työterveys-huollon tai työsuojeluvaltuutetun puoleen.
5. Mikäli tilanne ei edelleenkään ratkea, on mahdollista ottaa yhteyttä valtakunnalliseen yhdenvertaisuusvaltuutettuun tai tasa-arvovaltuutettuun.

Tiivistetty ohje epäasiallisen käytöksen kohteeksi joutuneelle:

1. Reagoi heti. Ilmoita selvästi, että et hyväksy sellaista käytöstä. Ota tarvittaessa kaveri avuksesi.
2. Jos et uskalla puhua suoraan kyseiselle henkilölle tai henkilöille, ota yhteys johonkin koulun henkilökunnan jäseneseen. Heillä on lakisääteinen velvollisuus puuttua asiaan.
3. Mikäli epäasiallinen käytös jatkuu, ota aina yhteys koulun henkilökuntaan. Mikäli teko täyttää rikoksen tuntomerkit, tee rikosilmoitus poliisille.
4. Tarvittaessa voit ottaa yhteyttä valtakunnalliseen yhdenvertaisuusvaltuutettuun tai tasa-arvovaltuutettuun.

Toimintaohje opiskelijalle, joka havaitsee häirintää tai kiusaamista

Toimintaohje opiskelijalle, joka havaitsee häirintää tai kiusaamista

1. Puutu tilanteeseen välittömästi, jos mahdollista.
2. Osoita uhrille tukea.

3. Kerro asiasta jollekulle henkilökunnan jäsenelle, esimerkiksi opettajalle, muulle henkilökunnan jäsenelle, nimetylle häirintäyhdyshenkilölle (kuraattori) tai opiskeluhuollon tai terveydenhuollon edustajalle.

Toimintaohje henkilökunnalle häirintä- ja kiusaamistapauksissa

Toimintaohje henkilökunnalle häirintä- ja kiusaamistapauksissa

1. Opettajan tai rehtorin vastuu alkaa siitä, kun hän saa tiedon häirinnästä tai kiusaamisesta. Hänen tulee puuttua tilanteeseen heti ilmoituksen saatuaan tai havaittuaan tilanteen.
2. Opettaja tai rehtori kutsuu osapuolet mahdollisimman nopeasti keskusteluun, jossa selvitetään tapahtumien kulku ja sovitaan käyttäytymissäännöt jatkossa. Sovitaan myös täsmällinen ajankohta, jolloin järjestetään seurantakeskustelu osapuolten välillä.
3. Keskustelut käydään ja muut mahdolliset selvitykset tehdään omassa yhteisössä luottamuksellisesti ja ilman ennakoasenteita. Ratkaisut tehdään tosiasioiden perusteella.
4. Muulle yhteisölle kerrotaan asian ratkaisusta, jos ratkaisulla on merkitystä yhteisön toimivuuteen. Tästä tiedottamisesta kerrotaan ennalta asianosaisille. Esimiehen tulee selvittää, vaatiiko tilanne töiden uudelleen järjestelyä tai muita muutoksia työyhteisössä.
5. Opettaja tai rehtori seuraa tilannetta ja huolehtii seurantapalaverin järjestämisestä. Mikäli häirintä tai epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu sovituista tai annetuista ohjeista huolimatta, hän voi ryhtyä häiritsijään kohdistuviin kurinpitotoimiin (suullinen tai kirjallinen huomautus, kirjallinen varoitus tai erottaminen). E erityisen räikeä häirintä tai epäasiallinen kohtelu voivat johtaa suoraan kurinpitotoimiin. Mikäli häiritsijä on opiskelija, sovelletaan kurinpitotoimissa lukiolakia ja -asetusta.
6. Tarvittaessa käytetään kouluterveydenhuollon/työterveyshuollon palveluja kriisiavun saamiseksi. Myös kiusaajalla on mahdollisuus tukeen. Tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus ja rikosilmoitus, mikäli rikoksen tunnusmerkit näyttävät täyttyvän.
7. Sekä kiusaajalla/häiritsijällä/syrjijällä että kiusatulla/häirityllä/syrjityllä on mahdollisuus tulla kuulluksi neutraalisti.
8. Käydyistä neuvotteluista ja siellä sovituista asioista tulee pitää kirjaa.

Erityisryhmien koulukiinteistölle asettamat vaatimukset

Erityisryhmien koulukiinteistölle asettamat vaatimukset

- Esteetön liikkuminen on huomioitu Lyseolla asentamalla hissejä riittävä määrä. Laboratorioon ei kuitenkaan pääse täysin esteettömästi.
- Tarvittaessa koulun pysäköintipaikalta osoitetaan lähin mahdollinen paikka si-

tä tarvitsevalle.

- Inva-wc-tiloja on eri kerroksissa riittävästi.
- Tilojen ovet ovat riittävän leveät, mutta kynnykset vaikeuttavat liikkumista.
- Joissakin koulun tiloissa on tehty akustisia parannuksia, jotka auttavat niin kuulovammaisia kuin normaalisti kuuleviakin.

Tiivistelmä / info

Tiivistelmä / info

Savonlinnan lyseon lukiossa on laadittu yhdistetty Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma aikaisempien kahden erillisen suunnitelman perusteella ja niitä täydentäen.

Suunnitelmassa on kuvattu yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sisältöä, niiden edistämistä, niihin kohdistuvia rikkomuksia ja rikkomusten tunnistamista, rikkomusten ennaltaehkäisyä ja toimenpiteitä siinä tapauksessa, että rikkomuksia tapahtuu.

Yhdenvertaisuudella koulussa tarkoitetaan kaikkien opiskelijoiden tasavertaisia mahdollisuuksia osallistua koulutyöhön ja menestyä siinä. Yhdenvertaisuutta edistetään mm. koko yhteisön osallisuuden lisäämisellä, koulun tilojen esteettömyydellä, verkkopalvelujen saavutettavuudella, tarkoituksenmukai-

sella teknologian käytöllä ja pedagogisilla ratkaisuilla opetuksessa. Positiivisella erityiskohtelulla parannetaan erityisryhmien yhdenvertaisuutta muiden kanssa. Yhdenvertaisuus koskee myös henkilöstöä.

Kaikkien tasa-arvoisen kohtelun periaatteen mukaisesti eri sukupuolten eriarvoinen kohtelu on kielletty. Koulussa on nollatoleranssi kaikenlaisen kiusaamisen, häirinnän ja ahdistelun suhteen. Kaikilta koulussa toimivilta edellytetään hyvää ja toisia kunnioittavaa käytöstä.

Turvallinen ja positiivinen ilmapiiri koulussa ehkäisee kiusaamista ja madaltaa kynnystä ilmoittaa yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa rikkovat teot. Turvallista ilmapiiriä lisää tietoisuus tämän suunnitelman sisällöstä ja siitä, että koulussa puututaan välittömästi kaikkiin ilmi tulleisiin tapauksiin.