

Raporttipohja lapsivaikutusten ennakoarviointiin

1. Asia tulee vireille

Arvioitava päätös tai asia: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkko; Savonrannan yläluokkalaisten siirtyminen Kerimäen kouluun

Valmistelija(t): sivistystoimenjohtaja Mikko Ripatti, kasvatus- ja opetuspäällikkö Tero Tuononen, koulusuunnittelija Merja Leppänen

Arviointiin osallistuneet: Savonrannan koulun oppilaat

Lapsivaikutusten arvioinnin tarpeen arviointi:

Ennakoarviointia ei tarvita, perustelut:

Ennakoarviointi tarvitaan

Mihin lapsi-/nuorisoryhmiinryhmiin päätös erityisesti vaikuttaa:

Savonrannan koulun oppilaisiin

2. Määritellään arvioinnissa olevat vaihtoehdot:

Ratkaisuvaihtoehto 0 (jatkuu ennallaan) Savonrannan koulun yläluokkien toiminta jatkuu Savonrannalla

Ratkaisuvaihtoehto 1 Savonrannan koulun yläluokkien oppilaat siirtyvät Kerimäen kouluun tai asuinpaikasta riippuen Heinävedelle Liperiin

Ratkaisuvaihtoehto 2

3. Tiedon kerääminen

Jo olemassa oleva tieto:

Toteutettavat kyselyt tai lasten, nuorten ja heidän vanhempiansa kuulemiset: Kysely oppilaille helmikuu 2023, keskustelu- ja kuulemistilaisuus huoltajille helmikuu 2023

Jos lapsia/nuoria/vanhempia ei ole kuultu, perustelut:

Lomake on työstetty LAPE Etelä-Savo muutosohjelmassa. Mukana ovat olleet MLL, seurakunta, LAPE-hanke
Lomake on käsitelty ja hyväksytty Etelä-Savon maakunnallisessa lasten, nuorten ja perheiden johtoryhmässä

4. Ratkaisuvaihtoehtojen vertailu

Merkitse alla olevaan taulukkoon huomionne eri ratkaisuvaihtoehtojen osalta. Taulukkoon kirjataan sekä myönteiset että kielteiset vaikutukset. Välilliset ja välittömät vaikutukset!

Arvioitavat asiat/ kriteerit Lapsiin/ nuoriin vaikuttava asia	Ratkaisuvaihtoehto 0 NYKYTILA Yläluokkalaiset jatkavat opiskelua Savonrannan koulussa Miten lapsen oikeudet toteutuisivat?	Ratkaisuvaihtoehto 1 Yläluokkalaiset siirtyvät opiskelemaan Kerimäen kouluun Miten lapsen oikeudet toteutuisivat?	Ratkaisuvaihtoehto 2 <hr/> Miten lapsen oikeudet toteutuisivat?
Kasvu, kehitys, oppiminen	Oppilaat pitävät tärkeinä sitä, että on mukava, viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, sisustamisesta tuli toiveita. Koulua ja opettajia pidetään mukavina. Koulua pidetään terveellisenä.	Mahdollisuus kelpoisten aineenopettajien tunteihin, valinnaisuuteen, opiskeluun suuremmissa opetusryhmissä. Paremmat mahdollisuudet toteuttaa opetussuunnitelman mukaisia monipuolisia työtapoja, vertaistoimintaa. Oppimisen tuki paremmin saavutettavissa.	
Ihmissuhteet	Kaverit ovat oppilaille tärkeitä. Kaverisuhteet pysyvät samoina. Yksittäisessä vastauksessa nousi esille kaveripiirin ulkopuolelle jääminen ja toive, että koulussa olisi enemmän oppilaita.	Oppilaiden yksi huolenaihe on, että osa kavereista jäisi entiseen kouluun. Suuri osa oppilaista nosti esille hyvänä puolena uusien kavereiden saamisen. Myös uudet opettajat ja isommat ryhmät nousivat esille joissakin vastauksissa. Vertaistuki ja laajempi oman ikätason mukainen vertaisryhmä.	
Asuminen ja liikkuminen	Koulumatkat/koulukuljetukset säilyvät nykyisellään. Koulukuljetusten pituus ja kesto on voimassa olevien kriteerien mukainen.	Kuljetusajat pysyvät voimassa olevien kriteerien rajoissa. Kuljetusajat kuitenkin pidentyisivät suurimmalla osalla oppilaita. Koulukuljetuksessa on 31,3% oppilaista. Kuljetukseen siirtyminen harmittaisi 37,5% oppilaista, 25% sillä ei ole juuri merkitystä ja 6,2% kokisi sen mukavana.	
Arjen sujuvuus	Koulu pysyy samana. Opettajien vaihtuvuutta ei voi ennakoita.	Koulu vaihtuisi. 84,4% oppilaista harmittaisi koulun vaihtuminen, 15,6% vastasi, että sillä ei olisi juuri merkitystä. 6,2% kokisi suuremman koulun mukavana, 25% sillä ei	

Lomake on työstetty LAPE Etelä-Savo muutosohjelmassa. Mukana ovat olleet MLL, seurakunta, LAPE-hanke
Lomake on käsitelty ja hyväksytty Etelä-Savon maakunnallisessa lasten, nuorten ja perheiden johtoryhmässä

	Oppilaiden vastauksissa nousi selvästi esille toive, että koulua ei tarvitsisi vaihtaa.	olisi juuri merkitystä, 68,8% suurempi koulu harmittaisi.	
Lepo, leikki ja vapaa-aika	Koulupäivän jälkeen on mahdollista osallistua harrastuksiin ja tavata kavereita.	Pidempi koulumatka pidentää koulupäivän pituutta ja lyhentää vapaa-aikaa.	

5. Ratkaisuvaihtoehtojen analysointi ja kokonaisarvio: (Arvioi erityisesti lapsen oikeuksien sopimuksen neljän yleisperiaatteen toteutumista: lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus kehittymiseen, lapsen näkemyksen kunnioittaminen, syrjimättömyys)

Valtaosa oppilaista ei halua vaihtaa koulua 6. luokan jälkeen. Oppilaat ovat huolissaan siitä, että kun koulumatka pidentyy kuljetusten takia, heidän vapaa-aikansa vähenee eikä koulun jälkeen enää jaksata tavata kavereita.

Kaverisuhteet ovat oppilaille tärkeitä - suuri osa näkisi uuteen kouluun siirtymisen mahdollisuutena saada uusia kavereita. Vain yhdessä vastauksessa nostettiin esille huoli mahdollisesta kiusaamisesta. Myös sitä pohdittiin, että uudessa koulussa olisi ehkä jo valmiita kaveriporukoita ja että siirtyminen saattaisi tuntua vieraalta. Joku oppilas nosti esille huolen oman koulun tyhjiilleen jäämisestä.

Oppilaiden vastauksissa nousivat esille molemmat kannat ryhmien ja koulun koosta sekä opettajista – oman koulun pienuutta ja pieniä ryhmiä arvostettiin, omia opettajia pidettiin mukavina, mutta mahdollisuutena koettiin myös isommat ryhmät ja uudet opettajat. Oppilaat nostivat myös esille oikeuden opiskella ja saada sopivan haastavia tehtäviä. Oppilaille on tärkeää myös oppimisympäristön viihtyisyys ja mahdollisuus saada vaikuttaa siihen.

Ratkaisuvaihtoehto 0 tukee arjen sujumista nykyisellä tavalla. Koulu on lähempänä, kuljetusmatkat ovat kohtuulliset ja vapaa-ajan vieton ja harrastamiselle jää aikaa ja energiaa. Kaveripiiri pysyy entisellään. Pienessä ryhmässä on kuitenkin olemassa vaara ulkopuoliseksi jäämisestä. Monta oppiainetta hallitsevien kelpoisten aineenopettajien saamista määräaikaisiin virkoihin ei voida taata.

Oppilaskunnan kannanotossa nostettiin esille etäopetuksen mahdollisuus. Tämänhetkisen lainsäädännön mukaan etäopetus ei ole mahdollista. Opetusta voidaan järjestää etäyhteyksiä hyödyntäen silloin kun se toteuttaa lähiopetuksen kriteerit. Lähiopetuksen kuuluu opettajan antama opetus koulun osoittamassa turvallisessa opiskeluympäristössä työsuunnitelmassa määriteltynä työaikoina.

Mahdollisuutta aineenopettajien käyntiin Kerimäeltä Savonrannalla selvitetään. Tässä on huomioitava kustannukset, virkaehtosopimuksen määräykset sekä koulujen välisen opetuksen yhteensovittaminen mm. työjärjestysteknisesti ja koulupäivien rytmittäminen. Toisaalta vierailevilla opettajilla voidaan esimerkiksi varmistaa kelpoisen aineenopettajan antama opetus tilanteissa, joissa sitä ei muutoin olisi järjestettävissä.

Ratkaisuvaihtoehdossa 1 koulumatkat ovat pidemmät, mutta ne on kuitenkin mahdollista järjestää voimassa olevien kriteerien mukaisesti. Oppilailla on mahdollisuus saada uusia kavereita omasta ikäluokastaan. Opetuksen järjestäminen voidaan toteuttaa kelpoisten aineenopettajien opetuksessa ja oman ikäryhmän vertaistuella. Esim. valinnaisuuden tarjoaminen monipuolisesti on mahdollista. Myös oppimisen tuen palvelut ovat helpommin saavutettavissa. Lomake on työstetty LAPE Etelä-Savo muutosohjelmassa. Mukana ovat olleet MLL, seurakunta, LAPE-hanke Lomake on käsitelty ja hyväksytty Etelä-Savon maakunnallisessa lasten, nuorten ja perheiden johtoryhmässä

6. Päätösehdotus:

Päätösehdotus ja perustelut:

Mikäli Savonrannan 7-9 luokkien oppilaat pysyvät Savonrannalla, on selvittävää mahdollisuudet etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen järjestämiseen ja kelpoisten aineenopettajien antaman opetuksen järjestäminen niin että opettajat käyvät pitämässä tunteja Savonrannalla.

Mikäli Savonrannan 7-9 luokkien oppilaiden siirtyminen Kerimäen kouluun toteutuu, on huomioitava erityisesti koulukuljetuksiin liittyvät asiat. Koulupäivät suunnitellaan niin, että kyydit voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti ilman liian pitkiä odotusaikoja.

7. Päätös ja siitä tiedottaminen:

Tehty päätös:

Päätöksestä tiedottaminen:

8. Seuranta ja arviointi:

Seuranta suunnitelma: