

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienimpien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Lukuvuotena 2023–2024 Vinskien ryhmässä on 7 esioppilasta ja 12 5-vuotiasta ”viskaria”

Hattukallion ryhmässä on 4 esioppilasta ja 11 vesseliä eli 1–5-vuotiasta lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Lukuvuotena 2023–2024 Vinskien henkilökuntaan kuuluu 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Hattukallion henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsu muodostumisessa.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa säännöllisesti. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikki-aidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemusten ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävä kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja

sisältöjä. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta. Ryhmissä toteutetaan toisinaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Anttolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä

Uudet lukutaidot Savonlinnan esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa:

Yritämme pikkuhiljaa tehdä digitaalisesta osaamisesta, medialukutaidosta ja ohjelmointiosaamisesta luonnollisen osan arkeamme lasten kanssa. Harjoitteleme lasten kanssa digitaalista tuottamista esimerkiksi Thinglink sovellusta ja Adobe Spark videota hyödyntäen. Molempia sovelluksia voi käyttää esim. lasten kiinnostuksen kohteiden selvittämiseen ja esille tuomiseen. Muistamme, että kuvaamisen kohteena ei ole lapsi eikä lapsen tule näkyä kuvissa/videoissa, joita tehdään digitaalisten taitojen harjoittelun yhteydessä ja kun digitaalisia välineitä hyödynnetään digitaalisen osaamisen osa-alueen toteuttamisessa – lasten laulu-, teatteri- ja tanssiesitykset yms. kuvataan erikseen ja julkaistaan huomioiden huoltajien antamat luvat.

Jotta pääsemme kehittämään ja syventämään oman ryhmän taitoja niin aikuisten kuin lastenkin osalta varaamme aikaa ryhmän yhteiselle keskustelulle. Keskustelun aikana suunnitellaan ryhmien osalta digitaalisten taitojen toteutuminen (mitä tarvitsee kerrata, harjoitellaanko jotain uutta, millaisia digitaalisia tuotoksia ryhmässä tulevana toimintakautena toteutetaan...) sekä miten medialukutaitoa ja ohjelmointiosaamista toteutetaan/voi ryhmässä toteuttaa. Suunnittelussa huomioidaan ryhmän lasten kiinnostuksen kohteet sekä ikä- ja kehitystaso.

(Uudet lukutaidot/vaka Sln)

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Anttolan päiväkodissa on tänä vuonna tulossa iosvanhempienpäivä, iisäinpäivätapahtuma sekä joulujuhla.

Muita yhteistyön kanavia;

-Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset

- Wilma

-Edlevo, jonka kautta laitetaan tiedotteet ja kuukausikirjeet perheille ja ilmoitetaan hoitoajat.

- Muksunetti, jossa on lasten varhaiskasvatussuunnitelmat

- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat

- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa

Muut mahdollisesti järjestettävät:

- Yhteiset projektit

- Retket, teemapäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden toiveet ja ideat huomioidaan kaikessa esiopetustoiminnassa. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliossa arvotaan tänäkin vuonna viikon timanttilapsi. Lapset saavat kotiin mukaan pieniä tehtäviä liittyen suomalainen metsä teemaamme. Timanttilapsi saa myös valita toivetoimintahetken omalla viikollaan.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan.

Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätalaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoineen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailla kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena ystävien esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki- ja Roihusten matkassa materiaalit.

Anttolassa toimintaa järjestetään päiväkodin tilojen ja piha-alueen lisäksi, koulun salissa ja piha-alueella, lähimetsissä ja retkipaikoilla. Päiväkodin omia tiloja hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla toimimalla erilaisissa, vaihtuvissa pienryhmissä päivittäin. Jokainen viikko sisältää monipuolisesti toimintaa; mm. liikuntaa, luontokasvatusta, lauluja ja leikkejä sekä kädentaitoja. Käytössä on Ystävien eskari -materiaalit. Roihuset -materiaalia käytetään tarpeen mukaan lasten puheen, kerronnan, kuuntelun ja keskittymisen vahvistamiseksi. Virhusaari-materiaali on käytössä tunnekasvatuksen tukena.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollossa keskeistä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioitettava suhtautuminen lapseen ja huolta-jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltoon, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoolto-työtä järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoolto- ja palveluista sekä keskeiset työtehtävät

Oppilashuoltoryhmä järjestää yhteisöllistä sekä yksilöllistä oppilashuolto-työtä tarpeen mukaan. Tarvittaessa konsultoidaan muita asiantuntijoita, esim. psykologi- ja terveydenhuolto- ja sosiaalihuolto.

Anttolan päiväkodin oppilashuollon kokonaistarve on yleisellä tasolla. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin johtaja kutsuu oppilashuoltoryhmän koolle. Tarvittaessa kokoonnutaan useammin.

Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat lasten arkisesta oppilashuollon toteutumisesta ja konsultoivat tarvittaessa päiväkodin johtajaa ja varhaiserityisopettajaa. Lastenhoitaja tukee oman tehtäväkuvansa kautta oppilaiden oppilashuollon toteutumista.

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä edistää yhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Se toteuttaa, seuraa ja kehittää yhteisöllistä oppilashuoltoa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työ on ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista sekä tarvittavan tuen järjestämistä.

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodin johtaja, VEO, varhaiskasvatuksen opettaja ja neuvolan terveydenhoitaja. Tarvittaessa kutsutaan mukaan muita asiantuntijoita sekä huoltajia. Päiväkodin johtaja toimii ryhmän koollekutsujana ja puheenjohtajana ja vastaa yksikön yhteisöllisestä oppilashuollosta. VEO tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Opettajat ja muu henkilökunta välittävät tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Terveystuho vastaa oppilaiden terveyden seuraamisesta yhdessä huoltajien kanssa, sekä osallistuu esiopetusympäristön seurantaan ja päiväkodin moniammatilliseen yhteistyöhön. Tarvittaessa ulkopuoliset asiantuntijat tukevat lapsen oppimista ja hyvinvointia. Ryhmän huoltajajäsenet tuovat tietoa oppilaiden / huoltajien havaitsemista ilmiöistä ja välittävät terveisiä muille oppilaille / huoltajille. Toimintatapoja suunnitellaan yhteistyössä huoltajien, henkilökunnan sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Päiväkodin Pelastusuunnitelmassa on toimintamallit tapaturmien ehkäisemiseksi, ensiavun järjestämiseksi ja hoitoon ohjaamiseksi sekä toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja väkivaltatilanteissa. Päiväkodissa on toimintamalli lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen, sekä esi- ja perusopetuksen nivelvaiheiden toimintamalli helpottaa oppilaiden siirtymistä kasvatuksesta ja opetuksesta vastaavien tahojen välillä. Yhteistyötä tehdään sekä lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen että esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteistyö käsittää mm. tiedonsiirtopalaverit eri tahojen kesken ja lapsen ja perheen tutustumiskäynnit siirtyvään kohteeseen. Anttolassa päiväkotia ja koulu ovat fyysisesti lähellä toisiaan ja Louhella samassa rakennuksessa, joten konsultoivaa, oppilaiden hyvinvointia tukevaa yhteistyötä voidaan jatkaa luontevasti syksyllä tarpeen vaatiessa.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella oppilashuollolla on tarkoitus turvata lapsen kehitys ja hyvinvointi sekä tukea lapsen oppimista ja varmistaa, että hän saa tarvitsemansa tukitoimet. Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestettäessä vanhemmat ovat aina tietoisia asiasta ja heitä on kuultu lasta koskevista asioista. Kun huoli lapsesta herää, käydään vanhempien ja varhaiskasvatuksen opettajan välillä keskustelu huolta herättävistä asioista. Tämän jälkeen tehdään huoltajien suostumuksella mahdollinen konsultaatio, tutkimukset ja selvitykset. Huoltajien suostumuksella pidetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmä, johon osallistuvat sovitut henkilöt. Tehdään oppilashuoltokertomus ja otetaan käyttöön tarvittavat tukitoimet.

Esiopetuksessa on käytössä kolmiportainen tuki (yleinen, tehostettu, erityinen). Esiopetussuunnitelmassa on kirjattu toimintamallit tukien toteuttamiseksi.

Oppilaan erityisruokavaliosta tehdään keittiöön ilmoitus ja huoltaja toimittaa terveydenhoitajan tai lääkärin allekirjoittaman todistuksen. Keittiöhenkilökunta vastaa erityisruokavalioiden toteuttamisesta ja esiopetushenkilöstö ruoan jakelusta.

Tarvittaessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja toimitaan sen mukaisesti. Vanhemmat toimittavat terveydenhoitohenkilöstön kanssa laaditun lääkkeenantoluvan ja vastaavat siitä, että joko huoltajat tai terveydenhoitohenkilöstö ovat perehdyttäneet henkilökunnan sairauden hoitoon / lääkkeenantoon. Lääkkeitä saavat antaa lääkehoitokoulutetut henkilöt tai muu henkilökunta riittävän perehdytyksen saatuaan.

Oppilashuolto tarjoaa tukea myös perheen elämäntilanteista johtuvissa vaikeuksissa. Lapsen edun vaatiessa perhe ohjataan tarvitsemansa avun piiriin (esim. perhepalvelukeskus, päihdetyö, kriisikeskus, lastensuojelu). Jos herää epäily lapsen kohdistuneesta väkivallasta, laiminlyönnistä tai muusta vakavasta uhkasta lapsen kasvuun ja kehitykselle, on jokainen henkilökuntaan kuuluva velvollinen tekemään lastensuojeluilmoituksen viipymättä. Ilmoituksen tekemisestä tiedotetaan aina päiväkodin johtajaa.

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Anttolan päiväkotij sijaitsee fyysisesti lähellä koulua, joten tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (esim. polkupyörien tarkistuspäivä, satujen lukemishetket, Lucian päivän esitys, Loskadisko, Joululaululaulajaiset, joiden yhteydessä kummikorttien vaihto, kouluun tutustumiset). Hattukallion ryhmä sijaitsee fyysisesti Louhen koulun kanssa samassa rakennuksessa ja jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset.

Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmista esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös perhepäivähoitolaisten kanssa. Anttolan päiväkotij toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Päiväkotij suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite

suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana esim. Olavinlinna -lomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

HENKILÖSTÖN KOULUTUS

- Digitutor-koulutukset
- Valssi-koulutus
- Rauhametsän eläimet-koulutus
- Lääkehoitokoulutus tarvittaessa
- Ensiapukoulutukset

- Kaupungin tarjoamat henkilöstön koulutukset mm. kamerakynäkoulutus

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti, Hattukallion ryhmä

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienempien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Hattukallion ryhmässä on 4 esioppilasta ja 11 vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta. Henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Esiopetuksen henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja Johanna Behm

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Kaskinen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Tuija Kilpeläinen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Mari Saunila

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veona) toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsa muodostumisessa.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemusten ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävän kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta. Ryhmissä toteutetaan toisinaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Anttolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä

Uudet lukutaidot 2022-2023 hankkeen myötä ryhmissä harjoiteltiin uusien lukutaitojen toteuttamista ja ryhmiin laadittiin ryhmäkohtaiset digisuunnitelmat, joita voidaan hyödyntää jatkossakin.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Tänä vuonna yhteisiä tapahtumia ja juhlia yritetään järjestää mahdollisuuksien mukaan. Edelleen noudatamme saamiamme ohjeita ja suosituksia pandemiaan liittyen.

Muita yhteistyön kanavia;

- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset
- Wilma
- Edlevo, jonka kautta laitetaan tiedotteet perheille ja ilmoitetaan hoitoajat.
- Muksunetti, jossa on mm. lasten varhaiskasvatussuunnitelmat ja ryhmien mahdolliset blogit
- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat
- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- Yhteiset projektit
- Tapahtumat, juhlit, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden toiveet ja ideat huomioidaan kaikessa esiopetustoiminnassa. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliossa arvotaan tänäkin vuonna viikon timanttilapsi. Lapset saavat kotiin mukaan pieniä tehtäviä liittyen suomalainen metsä teemaamme. Timanttilapsi saa myös valita toivetoimintahetken omalla viikollaan.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätalaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoineen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailta kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena ystävien eskari-tarinat. Käytössä on myös Piki- ja Roihusten matkassa materiaalit.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoolto-työt ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollossa keskeistä. Opiskeluhoolto-työt ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltaja- jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoollopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoollopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoollopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Oppilashuoltoryhmä järjestää yhteisöllistä sekä yksilöllistä oppilashuoltoa tarpeen mukaan. Tarvittaessa konsultoidaan muita asiantuntijoita, esim. psykologi- ja terveydenhuollopalvelut ja sosiaalihuolto.

Anttolan päiväkodin oppilashuollon kokonaistarve on yleisellä tasolla. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin johtaja kutsuu oppilashuoltoryhmän koolle. Tarvittaessa kokoontutaan useammin.

Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat lasten arkisesta oppilashuollon toteutumisesta ja konsultoivat tarvittaessa päiväkodin johtajaa ja varhaiserityisopettajaa. Lastenhoitaja tukee oman tehtäväkuvansa kautta oppilaiden oppilashuollon toteutumista.

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä edistää yhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Se toteuttaa, seuraa ja kehittää yhteisöllistä oppilashuoltoa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työ on ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista sekä tarvittavan tuen järjestämistä.

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodin johtaja, VEO, varhaiskasvatuksen opettaja ja neuvolan terveydenhoitaja. Tarvittaessa kutsutaan mukaan muita asiantuntijoita sekä huoltajia. Päiväkodin johtaja toimii ryhmän koollekutsujana ja puheenjohtajana ja vastaa yksikön yhteisöllisestä oppilashuollosta. VEO tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Opettajat ja muu henkilökunta välittävät tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Terveydenhuolto vastaa oppilaiden terveyden seuraamisesta yhdessä huoltajien kanssa, sekä osallistuu esiopetusympäristön seurantaan ja päiväkodin moniammatilliseen yhteistyöhön. Tarvittaessa ulkopuoliset asiantuntijat tukevat lapsen oppimista ja hyvinvointia. Ryhmän huoltajajäsenet tuovat tietoa oppilaiden / huoltajien havaitsemista ilmiöistä ja välittävät terveisiä muille oppilaille / huoltajille. Toimintatapoja suunnitellaan yhteistyössä huoltajien, henkilökunnan sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Päiväkodin Pelastussuunnitelmassa on toimintamallit tapaturmien ehkäisemiseksi, ensiavun järjestämiseksi ja hoitoon ohjaamiseksi sekä toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja väkivaltatilanteissa. Päiväkodissa on toimintamalli lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen, sekä esi- ja perusopetuksen nivelvaiheiden toimintamalli helpottaa oppilaiden siirtymistä kasvatuksesta ja opetuksesta vastaavien tahojen välillä. Yhteistyötä tehdään sekä lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen että esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteistyö käsittää mm. tiedonsiirtopalaverit eri tahojen kesken ja lapsen ja perheen tutustumiskäynnit siirtyvään kohteeseen. Anttolassa päiväkotia ja koulu ovat fyysisesti lähellä toisiaan ja Louhella samassa rakennuksessa, joten konsultoivaa, oppilaiden hyvinvointia tukevaa yhteistyötä voidaan jatkaa luontevasti syksyllä tarpeen vaatiessa.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtaisella oppilashuollolla on tarkoitus turvata lapsen kehitys ja hyvinvointi sekä tukea lapsen oppimista ja varmistaa, että hän saa tarvitsemansa tukitoimet. Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestettäessä vanhemmat ovat aina tietoisia asiasta ja heitä on kuultu lasta koskevista asioista. Kun huoli lapsesta herää, käydään vanhempien ja varhaiskasvatuksen opettajan välillä keskustelu huolta herättävistä asioista. Tämän jälkeen tehdään huoltajien suostumuksella mahdollinen konsultaatio, tutkimukset ja selvitykset. Huoltajien suostumuksella pidetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmä, johon osallistuvat sovitut henkilöt. Tehdään oppilashuoltokertomus ja otetaan käyttöön tarvittavat tukitoimet.

Esiopetuksessa on käytössä kolmiportainen tuki (yleinen, tehostettu, erityinen). Esiopetussuunnitelmassa on kirjattu toimintamallit tukien toteuttamiseksi.

Oppilaan erityisruokavaliosta tehdään keittiöön ilmoitus ja huoltaja toimittaa terveydenhoitajan tai lääkärin allekirjoittaman todistuksen. Keittiöhenkilökunta vastaa erityisruokavalioiden toteuttamisesta ja esiopetushenkilöstö ruoan jakelusta.

Tarvittaessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja toimitaan sen mukaisesti. Vanhemmat toimittavat terveydenhoitohenkilöstön kanssa laaditun lääkkeenantoluvan ja vastaavat siitä, että joko huoltajat tai terveydenhoitohenkilöstö ovat perehdyttäneet henkilökunnan sairauden hoitoon / lääkkeenantoon. Lääkkeitä saavat antaa lääkehoitokoulutetut henkilöt tai muu henkilökunta riittävän perehdytyksen saatuaan.

Oppilashuolto tarjoaa tukea myös perheen elämäntilanteista johtuvissa vaikeuksissa. Lapsen edun vaatiessa perhe ohjataan tarvitsemansa avun piiriin (esim. perhepalvelukeskus, päihdetyö, kriisikeskus, lastensuojelu). Jos herää epäily lapsen kohdistuneesta väkivallasta, laiminlyönnistä tai muusta vakavasta uhkasta lapsen kasvulle ja kehitykselle, on jokainen henkilökuntaan kuuluva velvollinen tekemään lastensuojeluilmoituksen viipymättä. Ilmoituksen tekemisestä tiedotetaan aina päiväkodin johtajaa.

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät

tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Louhen esioppilaiden toiminnasta osa on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvola- ja muihin terveystalouteihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheiluopiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite

suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erytisuokavaliolomake

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjauksessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana esim. Olavinlinna -lomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

HENKILÖSTÖN KOULUTUS

-Digitutor-koulutukset

-Lääkehoitokoulutus tarvittaessa

-Ensiapukoulutukset

-Kaupungin tarjoamat henkilöstön koulutukset mm. kamerakynäkoulutus

2 -vuotisen esiopetuksen vuosisuunnitelma 2023-2024

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkot

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 28 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvaa esioppilasta.

Ukkopekka -ryhmässä 14 ja Voivotti -ryhmässä 12 esioppilasta. Lisäksi molemmissa ryhmissä on tavalliseen esiopetukseen kuuluvia esioppilaita yhteensä 15 (Ukkopekassa 7 ja Voivotissa 8).

Jarruvaunu-ryhmässä yksi (1) ja ja Resiina -ryhmässä yksi (1) kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvaa esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka -ryhmässä on kaksi (2) varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Voivotti -ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi (2) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Jarruvaunu-ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi (2) lastenhoitajaa sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja

Resiina-ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja, yksi (1) varhaiskasvatuksen sosionomi ja yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa; leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta sekä kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset sopimukset (hyvän olon sopimukset), joita arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme yhdessä lasten kanssa.

Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käyttäytymisen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskiväistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Lapsen Mieli- ja Piki -materiaaleja käytämme sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesääntelyn kehittymistä tuetaan ryhmissä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen, Wilman kautta tehtävien kyselyjen sekä päivittäisten kohtaamisten ja keskustelujen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaalisten taitojen käyttämistä oppimisprojekteihin ryhmissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvien ryhmien palaverit, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. Yhteistyö esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen kuuluvien lasten ja lapsiryhmien kanssa. Pro-vaka -toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittäminen ryhmässä ja tiimissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuotaessa ja hakiessa, pienet kyselyt toimintaan liittyen sekä vanhempain- ja perheillat mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhelinkeskusteluihin ja palaverissa etäyhteyksillä tai paikanpäällä kokoontuen. Toiminnan kuvaaminen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme monipuolisesti päiväkodin sisätiloja, piha-alueita ja Tilaria. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkotilat, lähiluonto, kaupunkiympäristö, läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt.

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilailla on omat retkipaikat, joissa retkeillään säännöllisesti (retkeillen ryhmäksi).

Kirjasto Joelissa vierailemme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksen englannin kieleen tutustutaan leikinomaisesti loruillen, leikkien ja laulaen. Muihin vieraisiin kieliin tutustumista ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetუსyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollossa keskeistä. Opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen

opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoitoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Opiskeluhoolto kohdistuu yhteensä 28 esioppilaaseen neljässä (4) ryhmässä.

Esioppilailla on henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat sekä henkilökohtaiset tuen suunnitelmat tarpeen mukaan.

Opiskeluhoitoa järjestetään päiväkodissa: monialainen yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito sekä nivelpalaverit siirtymävaiheissa.

Käytettävissä oleva opiskeluhoitopalvelut:

Eloisa;

- neuvola ja perhetyö, perheneuvo Omaperhe.fi

- Perpake; oppimisen tuki, ohjaus ja yhteistyö

- Lastensuojelu; sosiaalityöntekijät ja perhetyö

- Lasten ja nuorten palveluluukku p. 015 5277000, johon huoltajat ja ammattilaiset voivat ottaa yhteyttä

- koulukuraattoripalvelut; lähikoulu

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Koulun erityisopettaja; konsultointi

Varhaiskasvatuksen perhetyö

Maahanmuuttajapalvelut

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Toimintatavat ja yhteistyökäytännöt esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi:

- esiopetussuunnitelmien mukainen toiminta

- ryhmän ja tiimin toiminnan kehittäminen ja arviointi

- toiminnassa huomioitava: päiväkodin turvallisuussuunnitelma, lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, suunnitelma oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, ProVAka -toimintamalli

Opiskeluhoitotyöryhmän kokoonpano ja tehtävät

- päiväkodinjohtaja/varajohtaja; johtaa opiskeluhoitoryhmää, koollekutsuja

- varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja koulun konsultoiva opettaja tarvittaessa

- esiopettajat

- tapauskohtaisesti konsultointia käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

- koulukuraattori tapauskohtaisesti

- huoltajien edustaja

Opiskeluhoitotyöryhmän tehtävät: ennaltaehkäisy, kehittäminen ja arviointi, ammatillinen tuki

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuoden aikana.

Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa

- päiväkodin sisäinen yhteistyö; vuorohoito, tiimityö, koko päiväkotia

- nivelpalaverit; varhaiskasvatus, koulu, siirtyminen toisesta esiopetusyksiköstä kesken toimintakauden

- esioppilaisen tutustuminen lähikouluun

Yhteistyö esiopetuksen siirtymävaiheissa

- oppilaan esiopetus- ja tuen suunnitelmat Wilmassa

- tiedonsiirtopalaveerti joko esiopetusryhmänä tai perhekohtaisesti. Huoltajat tietoisia ja/tai läsnä tiedonsiirrossa

- tiedonsiirto iltapäiväkerhoon; lomake Wilmassa/keskustelu

- esioppilaan tutustumiskäynnit tulevaan kouluun

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen oppilaan kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi

- päivittäinen vuorovaikutus huoltajien kanssa, sekä ohjaaminen muiden tarvittavien palveluiden piiriin, mm. lasten ja nuorten palveluluukku, perheneuvo

- lapset puheeksi -menetelmän käyttö ja soveltaminen keskusteluissa huoltajien kanssa tarpeen mukaan

- sähköinen viestintä Wilman kautta

- monialainen yksilökohtainen opiskeluhooltotyöryhmä kokoontuu huoltajien suostumuksella aina tarpeen mukaan

- monialainen muu yhteistyö (mm. terapeutit, perhepalvelut, lastensuojelu, erikoissairaanhoido) ja konsultointi; puhelinkonsultaatiot, konsultointikäynnit päiväkodissa huoltajien suostumuksella/ heille tiedottaen sekä tarvittavat palaveri asioiden edistämiseksi

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä

- esiopettaja vastaa huolen puheeksiottamisesta, laatii ja kirjaa opiskeluhohtokertomuksen. Opiskeluhohtokertomus kirjataan opiskeluhohtokisteriin Wilmaan ja arkistoidaan Savonlinnan kaupungin arkistointisäännön mukaisesti

- varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) tuki

- esiopettaja/ veo hankkii huoltajilta suostumuksen yksilökohtaisen monialaisen opiskeluhooltotyöryhmän kokoontumista varten

- esiopettaja/veo kutsuu em. palaverin koolle sopien työnjaon palaverissa

Yhteistyö tehostetun tuen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

- lasten tilanteiden jatkuva havainnointi ja seuranta esiopetuksessa

- varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki

- koulun konsultoivan erityisopettajan tuki tarvittaessa (pidennetty oppivelvollisuus, nivelvaihe)

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen

- erityisruokavaliot terveydenhoitajan/lääkärin suosituksesta

- henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja lääkehoidon seurantalomake

Esiopetuksen opiskeluhoollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa (esim. perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat)

- päivittäinen kohtaaminen ja keskustelu huoltajien kanssa erityisen tärkeää; tarvittaessa ohjataan ottamaan yhteyttä lasten ja nuorten palveluluukkuun

- asiantuntijoiden konsultointi; avainhenkilö (lähisuhdeväkivalta-työntekijä). Asemantien päiväkodissa esiopetuksen lastenhoitaja Satu Tynkkynen, sekä avainhenkilökoulutusta käyvät 6 muuta työntekijää

- lasten suojelun palvelun tarpeen arvioinnin tekeminen huoltajien kanssa tarpeen mukaan

- lastensuojeluilmoituksen tekeminen, huoltajia tiedotetaan asiasta

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteistyö lasten ja heidän huoltajiensa kanssa

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin opiskeluhoitopalaveriin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen opiskeluhoitoon:

- päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut, säännöllinen tiedottaminen ja huoltajien 100% kuuleminen
- palautekyselyt
- lapsen henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä ryhmän opettajan kanssa
- Lapsen puheeksi -menetelmän mukaiset ja menetelmää soveltaen pidetyt palaverit tarpeen mukaan

Opiskeluhoitopalaverien organisointi tehdään KaMu- mallin mukaisesti. Lähikoulun koulukuraattori osallistuu palaveriin tilanteen mukaan.

Muita yhteistyötahoja:

Jäähalli, uimahalli, SAMIedu, XAMK, Itä-Suomen yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Eloisa ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatus ja kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvat lapset ja ryhmät.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Lasten ja nuorten palveluluukku ja muita palvelunumeroita](#)

[Lastensuojelu, Eloisa](#)

[Kriisikeskus, Savonlinna](#)

[Esiopetus, Savonlinnan kaupunki](#)

[Ruokalistat ja erityisruokavaliot](#)

Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot

Seudullinen esiopetussuunnitelma

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen

suunnitelman pohjana [Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama - arvioinnit sekä muut mahdolliset arviointivälineet. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun liittyvät arviointi- ja kartoitustehtävät.

Esioppilaan oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvattajien jatkuva toiminnan reflektointi ja lasten havainnointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämisryhmän päätöksen mukaisesti erilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi. Konsultoidaan tässä myös päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

Ryhmän toiminnan arviointi:

Opettajien ja kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen toiminnan arviointi ja suunnittelu. Säännölliset tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu-aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa. Palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyväsäännöllinen toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2023-2024

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkot

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 15 esioppilasta.

Ukkopekka -ryhmässä 7 ja Voivotti -ryhmässä 8 esioppilasta. Lisäksi molemmissa ryhmissä on kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvia esioppilaita yhteensä 28 (Ukkopekassa 14, Voivotissa 12, Resiinassa 1 ja Jarruvaunussa 1).

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka -ryhmässä on kaksi (2) varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Voivotti -ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi (2) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta ja kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset hyvän olon sopimukset, joita arvioidaan lasten kanssa jatkuvasti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme myös yhdessä lasten kanssa.

Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käytöksen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan yhdessä ryhmän kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuvien lasten kanssa.

Ystävien eskari -kirjat ja siihen liittyvä materiaali. Lapsen Mieli- ja Piki -materiaaleja käytetään sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesäätelyn kehittymistä tuetaan ryhmissä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen ja päivittäisten keskustelujen kautta sekä Wilman kautta tehtävien pienten kyselyjen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaitojen käyttämistä oppimisprojekteihin ryhmissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvien ryhmien palaverit, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. Yhteistyö esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen kuuluvien lasten ja lapsiryhmien kanssa. Pro-vaka -toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittäminen ryhmässä ja tiimissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma, jota toteutamme.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuotaessa ja hakiessa sekä vanhempain- ja perheillat mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhleinkeskusteluihin ja palavereissa etäyhteyksillä tai paikanpäällä kokoontuen. Toiminnasta kertominen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme päivittäin monipuolisesti päiväkodin sisä- ja ulkotiloja; piha-alueita, liikuntasalia, Tiilaria, leikki- ja pienryhmähuoneita. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkotilat, lähiluonto, kaupunkiympäritö läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt.

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilailla on omat retkipaikat, joissa varsinkin toimintakauden alussa retkeilemme usein.

Kirjasto Joelissa vierailimme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksessa englannin kieleen tutustutaan leikinomaisesti loruille, leikkien ja laulaen. Muihin vieraisiin kieliin tutustumista kunkin ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollon keskeistä. Opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötoimijoiden kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhooltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Opiskeluhoito kohdistuu yhteensä 15 esioppilaaseen kahdessa (2) ryhmässä.

Esioppilailla on henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat sekä henkilökohtaiset tuen suunnitelmat tarpeen mukaan.

Opiskeluhoitoa järjestetään päiväkodissa: monialainen yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito sekä nivelpalaverit siirtymävaiheissa.

Käytettävissä oleva opiskeluhoitopalvelut:

Eloisa;

- perheneuvo, Omaperhe.fi

- neuvola ja perhetyö

- Perpake; oppimisen tuki, ohjaus ja yhteistyö

- Lastensuojelu; sosiaalityöntekijät ja perhetyö

- Lasten ja nuorten palveluluukku p. 015 5277000, johon huoltajat ja ammattilaiset voivat ottaa yhteyttä

- koulukuraattoripalvelut; lähikoulu

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Koulun erityisopettaja; konsultointi

Varhaiskasvatuksen perhetyö

Maahanmuuttajapalvelut

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Toimintatavat ja yhteistyökäytännöt esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi:

- esiopetussuunnitelmien mukainen toiminta

- ryhmän ja tiimin toiminnan kehittäminen ja arviointi

- toiminnassa huomioitava: päiväkodin turvallisuussuunnitelma, lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, suunnitelma oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, ProVAka -toimintamalli

Opiskeluhoitotyöryhmän kokoonpano ja tehtävät

- päiväkodinjohtaja/varajohtaja; johtaa opiskeluhoitoryhmää, koollekutsuja

- varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja koulun konsultoiva opettaja tarvittaessa

- esiopettajat

- tapauskohtaisesti konsultointia käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

- koulukuraattori tapauskohtaisesti

- huoltajien edustaja

Opiskeluhoitotyöryhmän tehtävät: ennaltaehkäisy, kehittäminen ja arviointi, ammatillinen tuki

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuoden aikana.

Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa

- päiväkodin sisäinen yhteistyö; vuorohoito, tiimityö, koko päiväkotia

- nivelpalaverit; varhaiskasvatus, koulu, siirtyminen toisesta esiopetusyksiköstä kesken toimintakauden

- esioppilaisen tutustuminen lähikouluun

Yhteistyö esiopetuksen siirtymävaiheissa

- oppilaan esiopetus- ja tuen suunnitelmat Wilmassa

- tiedonsiirtopalaveerti joko esiopetusryhmänä tai perhekohtaisesti. Huoltajat tietoisia ja/tai läsnä tiedonsiirrossa
- tiedonsiirto iltapäiväkerhoon; lomake Wilmassa/keskustelu
- esioppilaan tutustumiskäynnit tulevaan kouluun

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen oppilaan kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi

- päivittäinen vuorovaikutus huoltajien kanssa, sekä ohjaaminen muiden tarvittavien palveluiden piiriin, mm. lasten ja nuorten palveluluukku ja perheneuvo
- lapset puheeksi -menetelmän käyttö ja soveltaminen keskusteluissa huoltajien kanssa tarpeen mukaan
- sähköinen viestintä Wilman kautta
- monialainen yksilökohtainen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu huoltajien suostumuksella aina tarpeen mukaan
- monialainen muu yhteistyö (mm. terapeutit, perhepalvelut, lastensuojelu, erikoissairaanhoido) ja konsultointi; puhelinkonsultaatiot, konsultointikäynnit päiväkodissa huoltajien suostumuksella/ heille tiedottaen sekä tarvittavat palaveri asioiden edistämiseksi

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä

- esiopettaja vastaa huolen puheeksiottamisesta, laatii ja kirjaa opiskeluhohtokertomuksen. Opiskeluhohtokertomus kirjataan opiskeluhohtokisteriin Wilmaan ja arkistoidaan Savonlinnan kaupungin arkistointisäännön mukaisesti
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) tuki
- esiopettaja/ veo hankkii huoltajilta suostumuksen yksilökohtaisen monialaisen opiskeluhohtoryhmän kokoontumista varten
- esiopettaja/veo kutsuu em. palaverin koolle sopien työnjaon palaverissa

Yhteistyö tehostetun tuen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

- lasten tilanteiden jatkuva havainnointi ja seuranta esiopetuksessa
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki
- koulun konsultoivan erityisopettajan tuki tarvittaessa (pidennetty oppivelvollisuus, nivelvaihe)

Lapsen sairauden vaatiman hodon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen

- erityisruokavaliot terveydenhoitajan/lääkärin suosituksesta
- henkilökohtainen lääkahoitosuunnitelma ja lääkehoidon seurantalomake

Esiopetuksen opiskeluhoollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa (esim. perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat)

- päivittäinen kohtaaminen ja keskustelu huoltajien kanssa erityisen tärkeää; tarvittaessa ohjataan ottamaan yhteyttä lasten ja nuorten palveluluukkuun
- asiantuntijoiden konsultointi; avainhenkilö (lähisuhdeväkivaltatyöntekijä). Asemantien päiväkodissa esiopetuksen lastenhoitaja Satu Tynkkynen, sekä avainhenkilökoulutusta käyvät 6 muuta työntekijää
- lasten suojelun palvelun tarpeen arvioinnin tekeminen huoltajien kanssa tarpeen mukaan
- lastensuojeluilmoituksen tekeminen, huoltajia tiedotetaan asiasta

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteistyö lasten ja heidän huoltajiensa kanssa

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin opiskeluhuoltopalaveriin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen opiskeluhuoltoon:

- päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut, säännöllinen tiedottaminen ja huoltajien 100% kuuleminen
- palautekyselyt
- lapsen henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä ryhmän opettajan kanssa
- Lapsen puheeksi -menetelmän mukaiset ja menetelmää soveltaen pidetyt palaverit tarpeen mukaan

Opiskeluhuoltopalaverien organisointi tehdään KaMu- mallin mukaisesti. Lähikoulun koulukuraattori osallistuu palaveriin tilanteen mukaan.

Muita yhteistyötahoja:

Jäähalli, uimahalli, SAMIedu, XAMK, Itä-Suomen yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Eloisa ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatus ja kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvat lapset ja ryhmät.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Lasten ja nuorten palveluluukku ja muita palvelunumeroita](#)

[Lastensuojelu, Eloisa](#)

[Kriisikeskus, Savonlinna](#)

[Esiopetus, Savonlinnan kaupunki](#)

[Ruokalistat ja erityisruokavaliot](#)

Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot

Seudullinen esiopetussuunnitelma

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen

suunnitelman pohjana [Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama -arviointit sekä muut mahdolliset arviointivälineet.

Esioppilaan oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvattajien jatkuva lasten havainnointi ja toiminnan reflektio. Savonlinnan esiopetuksen kehittämissuunnitelman päätöksen mukaisesti erilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi: Mavalka -materiaali. Konsultoidaan em. asiassa myös päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

Ryhmän toiminnan arviointi:

Kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen suunnittelu ja arviointi; säännölliset ryhmä- ja tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu-aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa; palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoimisessa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvä säännöllinen toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kaksivuotinen eo
Yksivuotinen eo
Pidennetty oppivelvollisuus

Päiväkodin nimi **Kellarpellon päiväkoti**

Esioppilaiden määrä

Esiopetuksessa 15.8.2023 - 24.5.2024

Vintiöt ryhmässä on 21 esioppilasta.

Vesselit ryhmässä on 20 esioppilasta.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on 3 esioppilasta.

S2 kielen opetusta saa 3 lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöt: varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2).

Vesselit: varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** varhaiskasvatuksen opettaja (1) ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (1) sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (65%).

Kellarpellon ja Kallislahden esi- ja alkuopetuksen kehittämistiiminä ovat varhaiskasvatuksen opettajat sekä 1 -2 luokkien luokanopettajat.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetus on varhaiskasvatuksen kautta ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Esiopetuksen toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin, joissa ohjaavina asiakirjoina ovat lautakunnassa hyväksytyt Sln:n seudun esiopetussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen suunnitelma (2016/2019) ja oph:n valtakunnallinen esiopetussuunnitelma (2016), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan esioppilaiden omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot ja erilaiset oppimistavat, että kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuksia sopiviin haasteisiin.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden sopivia oppimismenetelmiä huomioiden esiopetusikäisen lapsen kehityksen. Esioppilaiden ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutensa tuetaan vahvasti. Menetelminä ovat leikki, liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon ja kaupungin eri kohteisiin (mm. kirjasto, museo, Olavinlinna, uimahalli, Lusto, jäähalli), tutkimista, kokeilua, ongelmanratkaisua, ilmaisutaitoa, medialukutaitoa, työtehtäviä ja juhlia. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Esiopetuksen toimintaan kuuluu myös varhennettu englannin kielen opetus, jota toteutetaan toiminnallisesti leikin kautta.

Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot -kehittämishjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, medialukutaitoa sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa toiminnassa esioppilailla on mahdollisuus kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Syyslukukaudessa, että kevätkaudessa meillä on yhteiset suunnitteluaajat. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat silttaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilta tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspäivään. Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma, johon palataan vuoden aikana tarpeen mukaan. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioitettava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia

Esiopetuksen oppilashuolto on tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja monipuolisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja

muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Esiopetukseen kuuluvat uimakoulu uimahallissa, sekä yhteisellä Kellarpellon ja Kallislahden kentällä talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alansa osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun esioppilaat saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollossa keskeistä. Opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huolta-jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhooltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

•Opiskeluhooltoryhmä OHR ja KHOR

•Lapsen/oppilaan/huoltajan toiveen huomioiminen ja keskustelu etukäteen (19§)

•Kartoittaa mahdollinen lapsen/oppilaan verkosto à Kuka/keittä toivoisi mukaan palaveriin?

•Tapauskohtainen harkinta

Työskentelyn muotoja, kyselyt ja mittaukset: valtakunnalliset ja omat

•Ryhmätasoisista ja teemoittaisista työskentelyä, interventiot. Konsultaation mahdollisuus ja käyttö, monialainen asiantuntijaryhmä

•Säännöllisyys: 1-2 kertaa lukuvuosi ja tarvittaessa useammin

- Kokoonpano, esiopetushenkilöstö, veo, pkj ja konsultoivat tahot, neuvola, perpake, kuraattorit.
- Tapauskohtaisesti laajennetaan
- Osallisuuden huomioiminen
- Esiopetusikäiset terveydenhoitopalvelut neuvolassa.
- Neurolaterveydenhoitajien saattaminen tietoiseksi kasvun ja oppimisen tuen palveluista/ opiskeluhoillon palveluiden toteutumisesta
- Esim. suorat yhteydenotot esiopetuksen psykologisiin vrt. opiskeluhoillon palveluiden joustava yhteistyö ilman, että asiaa viedään moniammatillisiin tiimeihin/monitoimijaiseen arviointiin ja joudutaan odottamaan kaikissa tapauksissa.
- Opiskeluhoillon psykologeille tutkimuksiin ohjautuminen
- Esiopetus

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoillon edistämiseksi

•Yhteisöllinen toiminta

- Alueellinen ja yksikön oma oppilashuoltoryhmä
- Säännölliset tapaamiset monialaisen verkoston kanssa;
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14§ 4 mom: Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhoillon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.
- Yhteistyö neuvolan kanssa
- Yhteisöllinen työ sekä opiskeluhoitoryhmän toiminta, kehittäminen ja arviointi ja kaikkien osallisuuden huomiointi.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

•Yksilökohtainen

- Monialainen asiantuntijaryhmä
- Kuraattori, psykologi
- Konsultaatio

•Tapaamiset/ tutkimukset

Kokoontumisen runko

- 1.Käydään läpi, mistä on kyse yksilökohtaisessa monialaisessa asiantuntijaryhmän tapaamisessa.
- 2.Todetaan paikalla olijat ja sovitaan tehtävät tapaamisessa

Rooli/työtehtävä tapaamisessa

Pj, sihteeri

Suostumus asioiden käsittelyyn 19§ (Erillinen paperinen lomake, mikäli tarvitaan)

3. Dokumentointi ja salassapito

Mihin kirjataan opiskeluhohtokertomus ja ketkä saavat nähdä sen?

Otetaan puheeksi, että tapaamisessa esiin tuodut asiat ovat luottamuksellisia ja niitä käsitellään vain tämän ryhmän jäsenten kesken.

4. Huolen kuvailu

lapsen/ oppilaan kuvaus

Huoltajan kuvaus

Opettajan/ opiskeluhohtohenkilöstön/ muun ammattilaisen kuvaus tilanteesta

5. Kartoitetaan aiemmat tukitoimenpiteet ja niiden toimivuus

6. Keinoja lapsen/ oppilaan tukemiseksi

§Pohditaan/kartoitetaan keinoja.

§Sovitaan kunkin tehtävä oppilaan tukemiseksi

7. Seuranta ja jatkotoimenpiteet

8. Tiedonsiirto

Perheen/opiskelijan tulee olla tietoinen, että kirjataan opiskeluhohtokertomus, mitä se tarkoittaa ja kenelle asiat kerrotaan. Varmistetaan, kenelle toivotaan vietävän tietoa opiskeluhohtokertomuksen sisällöstä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (§ 20) ohjaa opiskeluhohtokertomukseen tarvittavat tiedot ja sisällön:

- 1) nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- 2) asian aihe ja vireillepanija
- 3) opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet
- 4) tiedot asian käsittelystä opiskeluhohtoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot;
- 5) toteutetut toimenpiteet;
- 6) kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Käyttöoikeuden määrittelyminen (§22)

Näkyminen kaikille paikalla olijaille, joille on määritelty oikeus opiskeluhohtokertomukseen. Joskus voi tulla tilanne, että palaverin aikana huomataan, että tieto olisi hyvä kertoa myös jollekulle muulle, joka ei ole paikalla. Tällöin asia puhutaan ja sovitaan yhdessä ja kirjataan tiedon luovuttamisesta opiskeluhohtokertomukseen.

Milloin päiväkodin johtajan/ rehtorin olisi hyvä tietää?

Jos kyse on opetuksen järjestämisen kannalta oleellisesta muutoksesta/järjestelystä, jossa tarvitaan päiväkodin johtajan/ rehtorin "lupa".

Tukitoimet, joiden toteuttamiseen opettajan valtuudet eivät riitä.

Oppilaan omaan tai yleiseen turvallisuuteen liittyvä asia?

Päiväkodin johtaja/ rehtori voi olla kutsuttuna tai saada lukuoikeuden lapsen/oppilaan/perheen luvalla, mutta tämä ei voi olla automaatio!

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotiki sekä Kallislahden koulu ja päiväkotiki toimivat yhteisillä pihilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajien tapaamisilla vuosikellon mukaisesti syys- ja kevätkaudella rakennetaan yhteiset hyvät käytänteet ja niveltoiminta.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö lasten kasvattajia ohjaavat oppilaita erilaisissa tilanteissa. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen Kamu (kiusaamisen vastainen suunnitelma) periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen vastaisen suunnitelman tarkoitus on luoda toiminnalle turvalliset rajat.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko junior, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, Lusto, kirjasto, uimahalli, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan hänen oppimiselleen jatkumo, tähän vaikutetaan koko lukuvuoden toiminnan kautta. Yhteistyöllä varhaiskasvatuksenopettajat ja luokanopettajat luovat lapselle nivelvaiheessa turvallisuutta kouluun siirtymiseen suunnitelman mukaisesti. Vuosikelloa arvioidaan tarvittaessa lukuvuoden aikana ja erityisesti uuden lukuvuoden alussa. Päiväkodinjohtaja ja vastaanottavan koulun rehtori vastuuhenkilöinä yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa laativat yhteistoimintasuunnitelman.

Keväällä koulun ja esiopetuksen ns. nivelpalaverissa keskustelemme lapsen esiopetussuunnitelman osaamisanalyysi- ja arviointiosioista; lapsen kasvusta ja oppimisesta esiopetusvuoden aikana. Nivelpalaverissa ovat mukana esiopetuksen opettajat, tulevat luokanopettajat, varhaiserityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja sekä päiväkodinjohtaja ja rehtori. Huoltajat ovat saaneet yksilöllisesti em. osaamisesta- ja arvioinnista oman henkilökohtaisen infon. Nivelpalaveritapaamiset em. osallistujien osalta on myös huoltajille kerrottu. Pedagogisesti tärkeä tieto välittyy opettajille ja rehtorille. Kaikki tiedot lapsesta ovat luottamuksellisia ja kaikkia sitoo vaitiolovelvollisuus.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista ryhmän kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Yhdistyksen hallitukseen toivotaan vanhempien edustajaa. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla, esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa lasten ja oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Tarvittaessa yhdistyksen edustajat osallistuvat huoltajien edustajana esiopetuksen oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuonna 2023 -24 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäseninä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodinjohtaja vuorollaan. Myös Kallislahdessa on vanhempainyhdistys, jonka kanssa yhteistyötä luodaan.

Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite

suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli

sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta, kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvuaan ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syysloman alkuun mennessä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Turun yliopiston kaksivuotisen esiopetuskokeilun seurantatutkimuksen esioppilaiden arvioinnit tehdään 25.9-13.10.2023. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin. Lapset arvioivat toimintaansa syksyllä ja keväällä.

Päiväkodin esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilöstö, esioppilaat, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Esi- ja alkuopetuksen osalta arvioimme toimintaa ennen lukuvuoden päätöstä yhdessä koulun ja rehtorin, sekä alkuopettajien kanssa. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Kehittämisen kohteena on yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, jota tehdään ennen syyslukuvuoden päätöstä, että keväällä. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet kuin perheiltä saatu palaute. Esiopetuksen ryhmät Vintiöt, Vesselit, ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen. Esiopetuksen päätteeksi lapselle annetaan Savonlinnan kaupungin mukainen esiopetuksen osallistumistodistus.

Päiväkodin nimi

Kerimäen päiväkoti, Vilppula

Esioppilaiden määrä

Vilppulassa on esikoululaisia 21

Esiopetuksen henkilöstö

Vilppulassa työskentelee 4 kasvattajaa, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa; Eeva Lehtinen ja Katri Lötjönen ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa Iina Mylly ja Eila Repo. Esiopetusryhmässä työskentelee myös joka toinen torstai varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tuija Löppönen. Päiväkodinjohtajana on Hannele Taavitsainen ja varajohtajana Riikka Laukkanen.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toiminta perustuu esiopetus suunnitelman mukaisiin oppimisen alueisiin sekä laaja-alaiseen osaamiseen. Painotamme arjen perustaitoja ja liikuntaa.

Esiopetuksessa tuetaan lapsen elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja taiteileminen ovat luontaisesti oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden mahdollisuuksia monipuolisesti.

Esiopetuksessa kiinnitämme huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Vertaisryhmällä on suuri merkitys oppimiseen. Esiopetuksessa vahvistamme itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa ja ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun.

Noudatamme valtakunnallisia liikuntasuosituksia. Kiinnitämme huomiota lasten liikunnan määrän lisäämisenä päivittäisessä toiminnassa. Tarjotaan monipuolista liikuntaa ja vastataan lasten erilaisiin tarpeisiin mahdollisimman hyvin.

Opettelemme toimimaan lasten kanssa digitaalisessa ympäristössä käyttämällä mm. tabletteja.

Varhennetussa englannissa tutustumme kieleen päivittäisessä toiminnassa, arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Luonto ja ympäristö ovat tärkeitä esiopetuksessa. Retkeilemme, liikumme, leikimme ja tutkimme luonnossa viikoittain.

Matemaattisten taitojen harjoittelua sisältyy jokaiseen esikoulupäivään. Vertailua, luokittelua, käsitteitä, mittaamista, ongelmanratkaisua ja havainnointia.

Käytännön toiminnassa korostetaan monipuolisia työskentelytapoja ja pienryhmätoimintaa. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapsilla on mahdollisuus innostua ja kokeilla erilaisia asioita ja oppia uutta. Toimimme pro vaka-mallin mukaan, jossa painotamme vuorovaikutuksen ja hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja ja myönteisen minäkuvan vahvistamista. Esikoulussa käytetään PIKI-materiaalia lasten sosiaalisten taitojen vahvistamiseen ja kiusaamisen ehkäisyyn. Roihuset materiaalia käytetään tarpeen mukaan.

Esikoulukirjana on Ystävien eskari materiaali.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselle. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi.

Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä keskustelua ja sopimista asioista ryhmän aikuisten sekä koko päiväkodin henkilöstön kesken. Kehitämme toimintakulttuuria Positiivisesti ryhmässä oppiva varhaiskasvatus (Pro Vaka)- toimintaohjeiden avulla. Viikottain kokoonnumme ryhmäpalaveriin arvioimaan toimintaamme ja suunnittelemaan tulevaa toimintaa.

Arvioimme jatkuvasti toimintaamme kehittäksemme sitä. Huoltajat pääsevät osalliseksi suunnitteluun keskustelujen myötä. Hyödynnämme digitaalisuuden mahdollisuutta esim. palaverien muodossa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja vanhempien kanssa lapsen esiopetussuunnitelma, josta näkyvät yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, jossa huomioidaan lasten sekä vanhempien ideat, toiveet ja mielenkiinnon kohteet. Toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista, jossa korostuu pedagogiikka.

Päiväkodissamme kokoontuu yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kolme kertaa toimintavuoden aikana. Ryhmään kuuluu kummastakin esiopetusryhmästä huoltaja, kasvattaja, erityisvarhaiskasvatuksen opettaja, terveydenhoitaja ja päiväkodinjohtaja. Oppilashuoltoryhmässä keskustellaan ryhmässä esille nousevista ilmiöistä ja kaikenlaisista esioppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista, ei yksittäisten lasten asioista.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on moniammatillinen ja kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota kasvattajan ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen, vertais- ja ryhmässä oppimiseen. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet ja huomioidaan, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta olla aktiivinen, kehittää luovuutta ja havainnoida. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapsille monipuolista, laaja-alaista ja ehytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Toimimme koulun kanssa samassa rakennuksessa ja teemme suunnitelmallista yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Syömme koulun ruokalassa, ulkoilemme koulun pihalla ja käytämme koulun liikuntasalia viikoittain. Retkeilemme lähiympäristössä lähes viikoittain ja hyödynnämme lähimetsää liikunnallisiin ja opetuksellisiin tarkoituksiin sekä leikkiin.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhooltoja toteutetaan ensisijaisesti

ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoitossa keskeistä. Opiskeluhoitotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioitava suhtautuminen lapseen ja huolta-jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoitoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoito on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoito on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoitoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoitosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoitokokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Oppilashuoltoryhmä järjestää yhteisöllistä sekä yksilöllistä oppilashuoltoa tarpeen mukaan. Tarvittaessa konsultoidaan muita asiantuntijoita, esim. psykologi- ja terveydenhuoltopalvelut ja sosiaalihoito.

Esikoulussamme kokoontuu yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (OHR) kaksi kertaa toimintavuoden aikana. Päiväkodin johtaja kutsuu oppilashuoltoryhmän koolle. Tarvittaessa kokoonnutaan useammin. Ryhmään kuuluu esiopetuksen lasten huoltajia, kasvattajia, varhaiskasvatuksen erityisopettajia, terveydenhoitajia ja päiväkodinjohtajia. Oppilashuoltoryhmässä keskustellaan ryhmässä esille nousevista ilmiöistä ja kaikenlaisista esioppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista, ei yksittäisten lasten asioista

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on moniammatillinen ja kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lasten arkisesta oppilashuollon toteutumisesta ja konsultoi tarvittaessa päiväkodin johtajaa ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaa. Lastenhoitajat tukevat oman tehtäväkuvansa kautta oppilaiden oppilashuollon toteutumista.

- Päiväkoti-yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoitokokonaistarpeen edistämiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä edistää yhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Se toteuttaa, seuraa ja kehittää yhteisöllistä oppilashuoltoa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työ on ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista sekä tarvittavan tuen järjestämistä.

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodin johtaja, VEO, varhaiskasvatuksen opettaja ja neuvolan terveydenhoitaja. Tarvittaessa kutsutaan mukaan muita asiantuntijoita sekä huoltajia. Päiväkodin johtaja toimii ryhmän koollekutsujana ja puheenjohtajana ja vastaa yksikön yhteisöllisestä oppilashuollosta. VEO tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Opettaja ja muu henkilökunta välittävät tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Terveydenhuolto vastaa oppilaiden terveyden seuraamisesta yhdessä huoltajien kanssa, sekä osallistuu esiopetusympäristön seurantaan ja päiväkodin moniammatilliseen yhteistyöhön. Tarvittaessa ulkopuoliset asiantuntijat tukevat lapsen oppimista ja hyvinvointia. Ryhmän huoltajajäsenet tuovat tietoa oppilaiden / huoltajien havaitsemista ilmiöistä ja välittävät terveisiä muille oppilaille / huoltajille. Toimintatapoja suunnitellaan yhteistyössä huoltajien, henkilökunnan sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Vilppulan pelastussuunnitelmassa on toimintamallit tapaturmien ehkäisemiseksi, ensiavun järjestämiseksi ja hoitoon ohjaamiseksi ja toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja väkivaltatilanteissa. Päiväkodissa on myös toimintamalli lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen, sekä esi- ja perusopetuksen nivelvaiheiden toimintamalli helpottaa oppilaiden siirtymistä kasvatuksesta ja opetuksesta vastaavien tahojen välillä. Yhteistyötä tehdään sekä lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen että esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteistyö käsittää mm. tiedonsiirtopalaverit eri tahojen kesken ja lapsen ja perheen tutustumiskäynnit siirtyvään kohteeseen. Päiväkoti ja koulu ovat fyysisesti samassa rakennuksessa, joten konsultoivaa, oppilaiden hyvinvointia tukevaa yhteistyötä voidaan jatkaa luontevasti syksyllä tarpeen vaatiessa.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella oppilashuollolla on tarkoitus turvata lapsen kehitys ja hyvinvointi sekä tukea lapsen oppimista ja varmistaa, että hän saa tarvitsemansa tukitoimet. Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestettäessä vanhemmat ovat aina tietoisia asiasta ja heitä on kuultu lasta koskevista asioista. Kun huoli lapsesta herää, käydään vanhempien ja varhaiskasvatuksen opettajan välillä keskustelu huolta herättävistä asioista. Tämän jälkeen tehdään huoltajien suostumuksella mahdollinen konsultaatio, tutkimukset ja selvitykset. Huoltajien suostumuksella pidetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmä, johon osallistuvat sovitut henkilöt. Tehdään oppilashuoltokertomus ja otetaan käyttöön tarvittavat tukitoimet.

Esiopetuksessa on käytössä kolmiportainen tuki (yleinen, tehostettu, erityinen). Esiopetussuunnitelmassa on kirjattu toimintamallit tukien toteuttamiseksi.

Oppilaan erityisruokavaliosta tehdään keittiöön ilmoitus ja huoltaja toimittaa terveydenhoitajan tai lääkärin allekirjoittaman todistuksen. Keittiöhenkilökunta vastaa erityisruokavalioiden toteuttamisesta ja esiopetushenkilöstö ruoan jakelusta.

Tarvittaessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja toimitaan sen mukaisesti. Vanhemmat toimittavat terveydenhoitohenkilöstön kanssa laaditun lääkkeenantoluvan ja vastaavat siitä, että joko huoltajat tai terveydenhoitohenkilöstö ovat perehdyttäneet henkilökunnan sairauden hoitoon / lääkkeenantoon. Lääkkeitä saavat antaa lääkehoitokoulutetut henkilöt tai muu henkilökunta riittävän perehdytyksen saatuaan.

Oppilashuolto tarjoaa tukea myös perheen elämäntilanteista johtuvissa vaikeuksissa. Lapsen edun vaatiessa perhe ohjataan tarvitsemansa avun piiriin (esim. perhepalvelukeskus, päihdetyö, kriisikeskus, lastensuojelu). Jos herää epäily lapsen kohdistuneesta väkivallasta, laiminlyönnistä tai muusta vakavasta uhkasta lapsen kasvulle ja kehitykselle, on jokainen henkilökuntaan kuuluva velvollinen tekemään lastensuojeluilmoituksen viipymättä. Ilmoituksen tekemisestä tiedotetaan aina päiväkodin johtajaa.

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Toimimme koulun kanssa samassa rakennuksessa ja teemme suunnitelmallista yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Syömme koulun ruokalassa, ulkoilemme usein koulun pihalla ja käytämme koulun liikuntasalia viikoittain. Retkeilemme esiopetuksessa koulun lähiympäristössä lähes viikoittain ja hyödynnämme lähimetsää liikunnallisiin ja opetuksellisiin tarkoituksiin sekä leikkiin. Koulun kanssa tehdään yhteistyötä; mm. yhteiset tapahtumat, tilojen- ja pihan yhteiskäyttö. Keväällä on esikoululaisten tutustumiskäynnit koululle ja siirtopalaverit esiopetuksesta alkuopetukseen, joissa opettajat tutustuvat tuleviin koululaisiin. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Neuvola- ja muihin terveystaloihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa.

Yhteistyötä on mm. Vekkulan päiväkodin kanssa yhteisiä tapahtumia läpi toimintavuoden.

Asiakasperheiden ja isovanhempien kanssa. Vieraillemme vanhusten palvelutalolla.

Soila-satumummo vierailee esikoulussamme joka tiistai-iltapäivä.

Käytämme kirjastoauton palveluita ja vieraillemme kirjastossa. Tutustuminen Kerimäen kirkkoon ja kotiseutumuseoon.

Liikuntaseurojen ja musiikkiopiston tuokiot, hammashoitajan vierailu.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Vilppulassa toimitaan laaditun häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäisy- ja puuttumisen suunnitelman mukaisesti.

Toimimme kriisisuunnitelman mukaisesti

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Lapsen kasvun ja oppimisen arviointi yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa perustuu siihen, kuinka esiopetuksen yleiset tavoitteet ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan asetetut tavoitteet toteutuvat. Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa Wilmaan lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä. Lapsen esiopetuksen toteutumista arvioidaan yhdessä huoltajien kanssa jatkuvasti esiopetusvuonna. Huoltajien kanssa käydään keskusteluja päivittäin tuonti -ja hakutilanteissa, vanhempainilloissa ja Wilman kautta.

Lapsi arvioi omaa toimintaansa ja oppimistaan esiopetusvuoden aikana mm. Olavinlinna arvioinnin avulla. Itsearviointi on jatkuvaa vuoden aikana.

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ja viikoittaista ryhmäpalaverissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalaverissa mukana tarvittaessa. Työyhteisön palaverissa arvioidaan oppimisympäristöä ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja tapoja säännöllisesti.

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi

Pihlajaniemen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Sammot ryhmässä on seitsemätoista (17) esioppilasta.

S2-opetusta on kahden (2) esioppilaan osalta.

Esiopetuksen henkilöstö

Sammot ryhmässä työskentelee yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja, yksi (1) varhaiskasvatuksen sosionomi, yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä kaksi (2) varhaiskasvatuksen avustajaa.

Lisäksi ryhmässä työskentelee kerran viikossa varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toteutamme toiminnallista esiopetusta laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta. Alku syksystä painopistealueena on ryhmäytyminen retkeilyn avulla. Tärkeänä tavoitteena on löytää yhdessä toimimisen ja oppimisen ilo, sekä tasavertaiseksi ryhmän jäseneksi kuulumisesta tunne. Säännöllinen retkeily ryhmän omalle retkipaikalle lähimetsään ja siellä ohjattu toiminta kytkevät ympäröivän luonnon vahvasti osaksi oppimisympäristöömme vuoden ympäri. Päivittäisen ohjatun leikkiryhmätoiminnan kautta opetellemme erityisesti yhdessä toimimista ja saamme kokemuksia monipuolisista leikeistä ja sosiaalisista suhteista.

Ryhmässä positiivisesti oppien toimintamalli, eli ProVaka, on toimintamme vahva perusta. Kasvattajat mallintavat omalla toiminnallaan toivottua käytöstä ja arjen eri tilanteisiin liittyviä käyttäytymisodotuksia harjoitellaan lasten kanssa systemaattisesti. Lapsiryhmää ohjataan positiivisen palautteen avulla ja ei-toivottuun käytökseen kasvattajat puuttuvat yhdenmukaisesti. Ryhmän "Hyvänolon sopimukset" on laadittu lasten kanssa yhdessä heti alkusyksystä. Yhteisten sopimusten toteutumista arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Ne auttavat lapsia pääsemään mukaan leikkeihin ja olemaan osa ryhmää sekä reflektomaan omaa toimintaansa ryhmän jäsenenä.

Heti alkusyksystä otetaan käyttöön Piki -materiaali, joka on lasten sosiaalisten taitojen vahvistamisen ja kiusaamisen ehkäisyn materiaalipaketti. Yhteisöllisyyttä opettelemalla varmistamme, että kaikki lapset voivat hyvin ja näin saavat parhaat edellytykset oppimiselle.

Toiminnan lähtökohtana on esiopetussuunnitelman mukaiset oppimiskokonaisuudet, joiden kautta lasten laaja-alainen osaaminen kehittyy. Painopistealueena meillä on uudet lukutaidot, tutkiminen ja toimiminen lähiympäristössä sekä monipuolinen liikkuminen. Monilukutaitoa opetellemme lasten kanssa päivittäin tutustumalla ympäristöömme ja etsimällä lasten kanssa tietoa eri tietolähteistä. Tiedonhaku ja projektit lähtevät lasten toiveista ja mielenkiinnonkohteista, jolloin ne innostavat lapsia oppimaan uutta. Tutkiminen näkyy ryhmässämme jatkuvasti käytössä olevan toiminnallisen oppimisen sekä monipuolisen pienryhmätoiminnan kautta. Liikunta on toiminnassamme vahvasti läsnä, järjestämme mahdollisuuksia monipuoliseen liikuntaa päivittäin. Käytössämme on oman ryhmätilan ja piha-alueen lisäksi koulun sali ja urheilukenttä sekä lähialueen pururata metsineen. Talvikuukausina hiihdämme ja luistelemme runsaasti sääolosuhteiden niin salliessa. Uimakouluun osallistumme keväällä 2023.

Kulttuurinen monimuotoisuus ja eri kieliin sekä kulttuureihin liittyvät näkökohdat ovat läsnä ja tutkimisen kohteena toiminnassamme. Varhennettu englanti kulkee mukana läpi lukuvuoden, opetellemme arjen toimintaan liittyviä ja lapsia kiinnostavia sanoja sekä pieniä lauseita, loruja ja lauluja.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat lapsiryhmän tarpeet. Kasvattajat tarjoilevat lapsille satujen, tarinoiden, yhteisten teemojen ja kokemusten kautta aineksia toimintaan. Lapset

ovat vahvasti tekijöinä ja toimijoina kaikessa toiminnassa. Heillä on aktiivinen rooli suunnittelussa ja itseään koskevien arkipäivän valintojen tekemisessä. Näin lapset ovat vaikuttamassa oman oppimisensa polkuun yksilöinä, saavat rohkeutta toimia itsenäisesti sekä ryhmän jäseninä. Noudatamme ohjaavaa ja keskustelevaa kulttuuria. Arvioimme toimintakulttuurimme kehittymistä yhdessä lasten, huoltajien ja kasvattajien kanssa kokemusten, ajatusten ja yhteisten keskustelujen avulla.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Osallistamme lapsia toimintaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Korostamme lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Käymme keskusteluja luontevissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkillä. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelut, jotka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Huoltajien esittämiä toiveita, ajatuksia ja tavoitteita huomioimme toiminnassa. Wilma toimii tiedotuskanavana esiopetuksen ja huoltajien välillä. Huoltajille teemme näkyväksi toimintaamme viikoittaisten viikkoviestien avulla sekä esim. ryhmätiloihin esille laitettujen kuvien ja töiden avulla.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöä muunnellaan lasten tarpeita ja toimintaa vastaavaksi yhdessä lasten kanssa. Metsä on tärkeä osa Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksen oppimisympäristöä. Ryhmällä on omat retkipaikat, jossa retkeilemme viikottain. Keväällä vietämme koko viikon metsässä esioppilaiden kanssa partioviikon merkeissä. Olavinlinna ja Riihisaaren museo ovat tutustumisen kohteena lukuvuotemme aikana. Pienryhmätoiminta, erilaiset työpajat sekä projektiluontoinen työskentely ovat pääsääntöisesti esiopetuksemme työtapoja. Lasten luontaisia tapoja toimia ja oppia vahvistamme antamalla lapsille mahdollisuuden vaikuttaa työskentelypaikkoihin ja menetelmiin.

Opiskeluhoolto

[Savonlinnan kaupungin opiskeluhoollon suunnitelma](#) (linkki)

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoolltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoolllossa keskeistä. Opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huolta-jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolltoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoolltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoolltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Pihlajaniemen koulun kanssa tehtävä yhteistyö rakentuu elokuussa 2023 laaditun yhteistyösuunnitelman pohjalta. Vahvimpana yhteistyömuotona on kummioppilastoiminta, lisäksi esioppilaat osallistuvat ryhmänä erilaisiin koulun yhteisiin tapahtumiin. Keväällä pidetään nivelvaiheen palaverit alkuopettajien ja rehtorin kanssa. Koulukuraattori vierailee ryhmässä 1–2 kertaa toimintakauden aikana tullen tutuksi lapsiryhmälle jo esiopetusvuoden aikana.

Ryhmä tekee vahvaa yhteistyötä muiden Pihlajaniemen päiväkodin varhaiskasvatusryhmien kanssa yhteisten tapahtumien, projektien ja ulkoilujen myötä.

Ryhmä käy toimintavuoden aikana vierailulla Riihisaaren museossa, Savonlinnan pääkirjasto Joelissa sekä Olavinlinnassa. Muita yhteistyökumppaneita ovat Hoivakoti Rebekka, Eloisan neuvola, Savonlinnan seurakunta, Etelä-Savon pelastuslaitos, erilaiset urheiluseurat sekä Savonlinnan musiikkiopisto.

Arviointi

Lasten kanssa tehdyistä hyvinolonsopimuksista syntyy yhteiset tavoitteet ryhmätoiminnalle ja niitä arvioidaan viikoittain lasten kanssa. Päivittäisen toiminnan arviointia teemme yhdessä lasten kanssa hymynaamakuvien ja yhteisten keskustelujen avulla. Ryhmässä onnistumiset ja uuden oppiminen nostetaan yhteisiksi ilon ja ylpeyden aiheiksi niin lapsiryhmän kuin lasten ja huoltajien kesken. Itsearviointia lapset tekevät syksyllä ja keväällä toteutettavan Olavinlinna -itsearviointin kautta.

Syksyllä henkilöstö käy henkilökohtaisen kehityskeskustelun esimiehen kanssa. Kasvatushenkilöstö reflektoi omaa toimintaansa henkilökohtaisesti sekä tiimitasolla keskustellen. Kerran viikossa henkilöstöllä on tiimipalaveri, jossa yhdessä reflektoidaan ja kehitetään ryhmän toimintaa.

Punkaharjun päiväkoti

Päiväkodin nimi

Punkaharjun päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Punkaharjun päiväkodilla on esioppilaita kahdessa ryhmässä; Kersat Punkaharjutalolla 20 esioppilasta sekä Kulennoisten talon Wilperit ryhmässä on 3 esioppilasta. Wilperit ryhmässä on esioppilaiden lisäksi myös alle esiopetusikäisiä lapsia.

Esiopetuksen henkilöstö

Kersat ryhmässä Punkaharjutalolla toimii 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen opettaja osaaikaisena, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 2 varhaiskasvatuksen avustajaa, joista toinen on maksusitoumuksella toimiva.

Wilperit ryhmässä Kulennoisten talolla toimii varhaiskasvatuksen opettaja sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Kulennoisten talolla on kaksi ryhmää, joissa yhteinen henkilöstö, koska aamuisin ja iltapäiväisin toiminta yhdistyy. Henkilöstöä yhteensä 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toteutamme esiopetusta valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja päiväkodin vuosisuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet, yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Suunnitelma tehdään yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa panostamme lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemiseen, sekä lapsen omien kiinnostuksen kohteiden käyttämiseen oppimisen apuna. Esiopetuksen painopisteenä on lasten osallisuus, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja tukeminen, tunnetaitojen vahvistaminen, ja pitkäkestoisen leikin tukeminen.

Lasten osallisuus: Lasten ideat ja mielenkiinnonkohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Keskustelemme ja suunnittelemme lasten kanssa toimintaa ja lasten osallisuus huomioidaan kaikissa arjen tilanteissa ProVaka-henkisesti.

Vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukeminen: Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toisia huomioivaan vuorovaikutukseen. Pro-vaka matriisit ohjaavat toimintaamme yhdessä sovituin käyttäytymisodotuksin. Yhteisistä sopimuksista pidetään kiinni ja muistetaan hyvät käytöstavat.. Yhdessä toimiessa sosiaalisuus ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ovat päivittäin esillä. Ristiriitatilanteet selvitetään heti niiden ilmetyä.

Tunnetaitojen vahvistaminen: Tunteita tunnistetaan ja nimetään yhdessä ja niitä harjoitellaan kasvattajan tuella.

Leikki: Leikki on keskeisellä sijalla toiminnassa. Lapsi oppii leikkimällä, tekemällä itse, tutkimalla ja kokeilemalla. Leikki yhtenä oppimisen välineenä ja kouluvalmiustaitojen vahvistajana. Leikki tuo oppimiseen iloa ja elämyksellisyyttä.

Esiopetuksen aikana harjoittemme työskentelytaitoja, keskittymistä, ohjeiden mukaan toimimista, asioiden loppuun saattamista ja työrauhan antamista. Omista tavaroista huolehtiminen on myös tärkeää. Toiminnan ohessa kannustamme lapsia yrittämään itse, kokeilemaan ja pohtimaan omia ratkaisuja. Ohjaamme lapsia toimimaan myös yhdessä yhteisten päämäärien saavuttamiseksi. Esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari- kirjasarja, sekä siihen liittyvä materiaali.

Annamme positiivista palautetta lapsille joka päivä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Ryhmät toimivat eri toimintayksiköissä. Toimintakulttuurimme on avoin, arvostava, salliva, erilaisuuden hyväksyvä, kyselevä, turvallinen ja keskustelevala.

Mahdollistamme lapsille aikaa leikkiä, kokea, kokeilla, ja oppia asioita erilaisissa ympäristöissä. Ryhmissä toteutamme pienryhmätoimintaa ja harjoittemme toimimaan myös erilaisissa ja eri kokoisissa ryhmissä. Lapsen toimijuus ja aktiivisuus, vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, yksilöllinen huomiointi sekä kasvun ja oppimisen tuki ovat keskeisiä arvoja toiminnassamme.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää. Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset välit henkilökunnan ja perheiden välillä. Kuulemme huoltajia kaikissa lapseen liittyvissä asioissa. Laadimme syksyllä jokaiselle lapselle esiopetussuunnitelman yhdessä huoltajien kanssa.

Esiopetuksen asioista ja sisällöistä tiedotetaan Wilman kautta ja huoltajien kanssa käydään avointa keskustelua. Vanhempainillassa/tapahtumissa kerromme tarkemmin toiminnan tavoitteista ja sisällöistä sekä kuulemme huoltajien ajatuksia esiopetuksesta.

Lasten kanssa on yhdessä laadittu ryhmän hyvän olon sopimukset, joita lapset ja kasvattajat ovat sitoutuneet noudattamaan. Sopimukset ovat jatkuvasti lasten nähtävillä ja niihin palataan säännöllisesti.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetusta toteutetaan kahdessa toimintayksikössä. Wilpereiden ryhmä toimii yhteisissä tiloissa Kulennoisten koulun kanssa, Kersat ryhmä toimii Punkaharju talolla.

Pystymme Wilpereiden ryhmässä hyödyntämään koulun tarjoamia mahdollisuuksi esim. liikuntasali, jääkiekkokaukalo, jalkapallokenttä ja hiihtoladut.

Kersat- ryhmä hyödyntää lähiympäristöä esim. ulkoliikuntapaikkoja, metsää ja leikkiuistoja.

Yksiköiden lähiympäristöihin kuuluvat vahvasti metsät ja luonto, jota hyödynnämme toiminnassamme monipuolisesti retkeillen, leikkien ja liikkuen. Esiopetus on eheytettyä opetusta, joka muodostuu oppimiskokonaisuuksista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä. Vuodenajat, juhlapyhät, teemat ja tapahtumat huomioidaan toiminnassa. Lasten kiinnostuksen kohteet ja tuentarpeet ovat suunnittelun lähtökohta.

Havainnoimme, ihailimme ja tutkimme luonnon ihmeellisiä ihmeitä yhdessä lasten kanssa päivittäin. Metsä on esioppilaille mieluinen leikki- ja retkikohde. Siellä tutkimme metsäluonnon vuodenvaihtoa. Tuttu metsä on lapsille myös mielikuvitusta rikastuttava ja rakas leikkimaailma, jonne syntyvät maja- ja muut yhteisleikit yhdessä suunnitellen ja rakentaen. Kaikki laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulee huomioitua ja toteutuvat varmasti. Oppiminen ja oivaltaminen on kiinteä osa esioppilaiden arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Rohkaisemme lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itseilmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Vahvistamme lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintätekniikan tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arjen tilanteissa sovelletaan englannin kielikylpyä.

Toimintaa ohjaa yhdessä laaditut ProVaka -matriisit.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana

yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoitossa keskeistä. Opiskeluhoitotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioitettava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoitoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoito on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoito on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoitoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoitosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoitokokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Palvelujen kohdentuminen yhteisölliseen tukeen, tarpeen ilmetessä.

Palvelujen kohdentuminen yksilölliseen tukeen lapsen tarpeen vaatiessa.

Palvelujen kohdentuminen opiskeluhoitoyhteistyöhön tarpeen (mm. kiusaaminen, vanhemmuuden tukemisen ilmiöt, liikennekäyttäytyminen /kuljetustilanteet, lapsen hyvinvointiin liittyvät ilmiöt; lepo, liikunta, ulkoilu, ruutu-aika) ilmetessä yhteistyötahojen kanssa.

Esiopetuksella on käytössä koulukuraattori-palvelut. Yhteistyötä tehdään lastenneuvolan ja tarvittaessa lastensuojelun kanssa (Eloisa)

- Päiväkoti-yhteistyön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoitokokonaistaruuden edistämiseksi

Yhteisesti hyväksytyt periaatteet ja käytännöt ohjaavat esiopetuksen toimintaa. Ammattitaitoinen ja riittävästi mitoitettu henkilöstö tarjoaa laadukasta kasvatusta ja opetusta sopivissa ryhmissä. Kiinnitetään huomio viihtyisään, aktivoivaan ja turvalliseen ympäristöön. Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö on lapsen hyvinvoinnin kannalta tärkeää. Toimintaa arvioidaan, dokumentoidaan ja kehitetään Valssi (digitaalisen laadun arviointijärjestelmän) avulla

Olemme yhteistyössä päiväkotimme koulukuraattorin kanssa. Hän osallistuu päiväkodin vanhempainiltaan ja mahdollisuuksien mukaan tarvittaessa monialaisiin lapsipalaveriin.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtainen opiskeluhoito sisältää tarvittaessa keskustelun huoltajien kanssa. Huoltajan suostumuksella voidaan järjestää monialaisen asiantuntijaryhmän tapaaminen.

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Esiopetuksen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, johon kuuluu esiopetuksen lisäksi neuvolan terveydenhoitaja, koulukuraattori ja vanhempien edustaja, kokoontuu toimintavuoden aikana 2 kertaa. Esiopetus osallistuu myös kutsuttuna koulun yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään. Moniammatillisia yksilökohtaisia opiskeluhoitoryhmiä pidetään tarvittaessa. Yhteistyö koulun kanssa toteutuu erilaisten projektien, tapahtumien ja juhlien kautta. Lastenneuvolan kanssa yhteistyötä tehdään esimerkiksi nalleneuvolan muodossa ja hammashuollossa vierailaan kerran lukuvuodessa kertomassa terveistä elämäntavoista. Poliisi sekä palo- ja pelastustoimi käyvät esittelemässä toimintaansa lapsille. Lisäksi yhteistyötä tehdään esimerkiksi MLL:n, Punkaharjun yrittäjien, Marttojen, Punkaharjun Kalaveikkojen, urheiluseurojen, seurakunnan ja eri oppilaitosten kanssa.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite
suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

KaMu

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Arviointi on tärkeä osa esiopetusta. Arviointi on jatkuva prosessi, johon osallistuvat lapset, huoltajat sekä esiopetuksen henkilöstö.

Lapset harjoittelevat arviointia ja itsearviointia muun muassa Olavinlinna -kaaviota täyttäen sekä päivittäisissä keskusteluhetkissä. Kasvattajan palaute lapselle on kannustavaa ja jokapäiväistä. Positiivista palautetta tuetaan ProVaka-korttien avulla. Arviointi perustuu havainnointiin, dokumentointiin ja lasten / huoltajien kanssa käytävään vuoropuheluun. Arvioinnilla tuemme lasta huomaamaan omia onnistumisia ja vahvuuksia. Lapsikohtaisen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

Lasten tarpeita ja vahvuuksia kartoitetaan syyslukukauden aikana yhdessä sovittujen tehtävien avulla, joiden avulla saamme tietoa toiminnan suunnittelun pohjaksi.

Tiimipalavereissa ja kehityskeskusteluissa pohdimme ja arvioimme omaa toimintaamme ja toimintatapojamme. Arviointi perustuu lasten ja huoltajien antamaan palautteeseen ja kasvattajien ja tiimin itsearviointiin sekä pedagogiseen keskusteluun. Kannustamme huoltajia antamaan palautetta toiminnastamme. Kehittyvä työote on tapamme toimia ja tehdä arviointia.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti

Esioppilaiden määrä

1 esioppilas.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on 1.9.2023 kirjoilla 7 lasta (3-6 - vuotiaita).

Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja Teija Pietilä (ma - ke)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Roivio (ma - pe) (vo:n sijaisena to - pe)

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Mononen (ke - pe)

ryhmäavustaja Tuula Pesonen

työllistetty Sinikka Härkönen (3.12.2023 saakka)

päiväkodin johtaja Hannele Taavitsainen

varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itseluottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, aina kierrätyksestä kestäväen elämäntavan ajattelumallin kehittämiseen.

Toiminnassa ja sen suunnittelussa huomioidaan lasten toiveet ja ajatukset. Lapsen osallisuutta tuetaan esim. säännöllisillä lastenkokouksilla ja lapsille ja vanhemmille suunnatulla "Toiveiden puulla".

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen käy päiväkodilla. Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lapsien tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilas on mukana päiväkodin pienryhmätoiminnassa ja tulee näin

huomioiduksi ja kuulluksi paremmin. Esioppilaan pienryhmään kuuluvat myös päiväkodin viisivuotiaat . Pienryhmän koko on 3 - 7 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkoti on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka - toimintakulttuurin kehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2023 - 2024. Toimintakaudella painopiste on lasten ProVaka-matriisin kehittämisessä.

ProVakaan liittyvät Päiväkodin Hyvän olon sopimukset ovat:

1. Leikin kaikkien kanssa
2. En satuta toista
3. Kuuntelen
4. Autan toista

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Syksyn 2023 lasten ja vanhempien ilta on 13.9.2023. Teemana on lasten liikkuminen ja liikuntakasvatus. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan. Esioppilaiden oma kulttuuritausta huomioidaan ja tuodaan näkyväksi osaksi päivittäistä toimintaa.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

Lasten toiveesta toimintakaudelle 2023 - 2024 on käytössä esiopetuksen eheytetty oppimateriaali Ystävien eskari.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhollossa keskeistä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltaja- ja heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhollosta kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Oppilashuoltoryhmä järjestää yhteisöllistä sekä yksilöllistä oppilashuoltoa tarpeen mukaan. Tarvittaessa konsultoidaan muita asiantuntijoita, esim. psykologi- ja terveydenhuoltopalvelut ja sosiaalihuolto.

Savonrannan päiväkodin oppilashuoltoa kokonaistarve on yleisellä tasolla. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin johtaja kutsuu oppilashuoltoryhmän koolle. Tarvittaessa kokoonnutaan useammin.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lasten arkisesta oppilashuoltoa toteutumisesta ja konsultoi tarvittaessa päiväkodin johtajaa ja varhaiserityisopettajaa. Lastenhoitajat ja ryhmäavustajat tukevat oman tehtäväkuvansa kautta oppilashuoltoa toteutumista.

- Päiväkoti-yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhollosta edistämiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä edistää yhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Se toteuttaa, seuraa ja kehittää yhteisöllistä oppilashuoltoa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työ on ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista sekä tarvittavan tuen järjestämistä.

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodin johtaja, VEO, varhaiskasvatuksen opettaja ja neuvolan terveydenhoitaja. Tarvittaessa kutsutaan mukaan muita asiantuntijoita sekä huoltajia. Päiväkodin johtaja toimii ryhmän koollekutsujana ja puheenjohtajana ja vastaa yksikön yhteisöllisestä oppilashuollostaan. VEO tukee oppilashuoltoa ja oppimista ja

hyvinvointia. Opettaja ja muu henkilökunta välittävät tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Terveystuho vastaa oppilaiden terveyden seuraamisesta yhdessä huoltajien kanssa, sekä osallistuu esiopetusympäristön seurantaan ja päiväkodin moniammatilliseen yhteistyöhön. Tarvittaessa ulkopuoliset asiantuntijat tukevat lapsen oppimista ja hyvinvointia. Ryhmän huoltajajäsenet tuovat tietoa oppilaiden / huoltajien havaitsemista ilmiöistä ja välittävät terveisiä muille oppilaille / huoltajille. Toimintatapoja suunnitellaan yhteistyössä huoltajien, henkilökunnan sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Päiväkodin Pelastusuunnitelmassa on toimintamallit tapaturmien ehkäisemiseksi, ensiavun järjestämiseksi ja hoitoonohjaamiseksi ja toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja väkivaltatilanteissa. Päiväkodissa on toimintamalli lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen, sekä esi- ja perusopetuksen nivelvaiheiden toimintamalli helpottaa oppilaiden siirtymistä kasvatuksesta ja opetuksesta vastaavien tahojen välillä. Yhteistyötä tehdään sekä lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen että esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteistyö käsittää mm. tiedonsiirtopalaverit eri tahojen kesken ja lapsen ja perheen tutustumiskäynnit siirtyvään kohteeseen. Perusopetuksen luokanopettaja vierailee tarvittaessa seuraamassa esiopetusryhmän työskentelyä keväällä. Päiväkoti ja koulu ovat fyysisesti samassa rakennuksessa, joten konsultoivaa, oppilaiden hyvinvointia tukevaa yhteistyötä voidaan jatkaa luontevasti syksyllä tarpeen vaatiessa.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtaisella oppilashuollolla on tarkoitus turvata lapsen kehitys ja hyvinvointi sekä tukea lapsen oppimista ja varmistaa, että hän saa tarvitsemansa tukitoimet. Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestettäessä vanhemmat ovat aina tietoisia asiasta ja heitä on kuultu lasta koskevista asioista. Kun huoli lapsesta herää, käydään vanhempien ja varhaiskasvatuksen opettajan välillä keskustelu huolta herättävistä asioista. Tämän jälkeen tehdään huoltajien suostumuksella mahdollinen konsultaatio, tutkimukset ja selvitykset. Huoltajien suostumuksella pidetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmä, johon osallistuvat sovitut henkilöt. Tehdään oppilashuoltokertomus ja otetaan käyttöön tarvittavat tukitoimet.

Esiopetuksessa on käytössä kolmiportainen tuki (yleinen, tehostettu, erityinen). Esiopetus suunnitelmassa on kirjattu toimintamallit tukien toteuttamiseksi.

Oppilaan erityisruokavaliosta tehdään keittiöön ilmoitus ja huoltaja toimittaa terveydenhoitajan tai lääkärin allekirjoittaman todistuksen. Keittiöhenkilökunta vastaa erityisruokavalioiden toteuttamisesta ja esiopetushenkilöstö ruoan jakelusta.

Tarvittaessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja toimitaan sen mukaisesti. Vanhemmat toimittavat terveydenhoitohenkilöstön kanssa laaditun lääkkeenantoluvan ja vastaavat siitä, että joko huoltajat tai terveydenhoitohenkilöstö ovat perehdyttäneet henkilökunnan sairauden hoitoon / lääkkeenantoon. Lääkkeitä saavat antaa lääkehoitokoulutetut henkilöt tai muu henkilökunta riittävän perehdytyksen saatuaan.

Oppilashuolto tarjoaa tukea myös perheen elämäntilanteista johtuvissa vaikeuksissa. Lapsen edun vaatiessa perhe ohjataan tarvitsemansa avun piiriin (esim. perhepalvelukeskus, päihdetyö, kriisikeskus, lastensuojelu). Jos herää epäily lapsen kohdistuneesta väkivallasta, laiminlyönnistä tai muusta vakavasta uhkasta lapsen kasvuun ja kehitykselle, on jokainen henkilökuntaan kuuluva velvollinen tekemään lastensuojeluilmoituksen viipymättä. Ilmoituksen tekemisestä tiedotetaan aina päiväkodin johtajaa.

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Neuvola- ja muihin terveystalviin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2023 esiopetuskeskustelut pidetään joko lähitapaamisina tai Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisestikin.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu viikkotiimeissä ja työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 25 esioppilasta toimivat kahdessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 13 esioppilasta, joista 7 on 2-vuotisessa esiopetuksessa. Yksi heistä puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 12 esioppilasta, joista 9 on 2-vuotisessa esiopetuksessa.

Esiopetuksen henkilöstö

Molemmissa ryhmissä työskentelee yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmissä n. kerran kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot, omista tavaroista huolehtiminen ja tavaroiden paikoilleen laitto sekä muiden yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä yli ryhmärajojen Kulkureiden ja Vipeltäjien kesken. Kiinteät pienryhmät vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattajat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa. Metsä on oivallinen paikka toteuttaa matemaattisia valmiuksia.

Englantia harjoitellaan arjen eri tilanteissa lapsilähtöisesti.

Miolemmat ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitatilanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä ja teemme bussimatkoja kaupungin eri kohteisiin.

Meille uutena opetusvälineenä hyödynnämme esiopetusmateriaalia "Ystävien eskari". Lapsilla on omat harjoitutehtäväkirjat ja opettajilla on käytössä opettajan opas, missä on selkeä vuosirunkosuunnitelma.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluopetussuunnitelma, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmi, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havannoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmissä on käytössä leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat ajoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tanhuvaaran urheiluopisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet opinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Syksyn aikana olemme saaneet ja tulemme vielä saamaan Touhulan järjestämää koulutusta tuen kolmiportaisuuteen liittyen.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Esiopetuskeskustelut käydään joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palaverihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäröivää metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Arviointi

Esioppilaille on teetetään syys- lokakuussa 2023 Hiiren päivä- piirrostehtävä sekä Olavinlinna itsearviointi tehtävä. Kaksivuotiseen esiopetukseen liittyen esioppilaat suorittavat lokakuussa siihen liittyvän arviointitehtävän sähköisellä alustalla.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut lukuvuoden aikana.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipalavereissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan aina kolmen kuukauden jakson päätyttyä kirjallisesti. Arviointi käydään läpi keskustellen päiväkodin johtajan kanssa, joka tekee arvioinnin pohjalta toimintasuunnitelman kehitettäviin asioihin.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 25 esioppilasta toimivat kahdessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 13 esioppilasta, joista 6 on 1-vuotisessa esiopetuksessa. Heistä yksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 12 esioppilasta, joista 3 on 1-vuotisessa esiopetuksessa. Heistä yksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Esiopetuksen henkilöstö

Molemmissa ryhmissä työskentelee yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmissä n. kerran kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot, omista tavaroista huolehtiminen ja tavaroiden paikoilleen laitto sekä muiden yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä yli ryhmärajojen Kulkureiden ja Vipeltäjien kesken. Kiinteät pienryhmät vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattajat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa. Metsä on oivallinen paikka toteuttaa matemaattisia valmiuksia.

Englantia harjoitellaan arjen eri tilanteissa lapsilähtöisesti.

Miolemmat ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitatilanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä ja teemme bussimatkoja kaupungin eri kohteisiin.

Meille uutena opetusvälineenä hyödynämme esiopetusmateriaalia "Ystävien eskari". Lapsilla on omat harjoitutehtäväkirjat ja opettajilla on käytössä opettajan opas, missä on selkeä vuosirunkosuunnitelma.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rythmi, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havannoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmissä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat ajoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tanhuvaaran urheiluopisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet opinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Syksyn aikana olemme saaneet ja tulemme vielä saamaan Touhulan järjestämää koulutusta tuen kolmiportaisuuteen liittyen.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittaiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Esiopetuskeskustelut käydään joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palavereihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikkittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäröivää metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollossa keskeistä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoolto- ja palveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettavat neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoolto- ja palvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Touhulassa oppilashuolto-työryhmä kokoontuu kerran syksyllä ja kerran keväällä sekä tarvittaessa yksittäisten lasten asioissa eri yhteistyötahojen kanssa mm. puhe- ja toimintaterapeutti. Touhulan kaveritaitojen tukemisen suunnitelma

vastaa palveluntuottajan läkisääteiseen veloitteeseen suojata lasta väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lisäksi Touhulalla on erillinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Muita yhteistyökumppaneita ovat mm. Touhula Nätki ja kaupungin liikunta- ja kulttuuritoimi. Teams-yhteydet ovat helpottaneet ja nopeuttaneet osaltaan yhteistyötä.

- Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät
- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi
- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)
- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa
- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erytysruokavaliolomake

[Etelä-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Esioppilaille on teetetään syys- lokakuussa 2023 Hiiren päivä- piirrostehtävä sekä Olavinlinna itsearviointi tehtävä. Kaksivuotiseen esiopetukseen liittyen esioppilaat suorittavat lokakuussa siihen liittyvän arviointitehtävän.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut lukuvuoden aikana.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipalavereissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan kaksi kertaa vuodessa aina jakson päättyessä.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Mertalan koulun, Nätkin Touhulan, kaupungin liikuntatoimen, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. perpake kanssa. Teams-yhtedet ovat helpottaneet ja nopeuttaneet osaltaan yhteistyötä kumppaneidemme välillä.

Mertalan koulun ja Touhula Mertalan yhteinen yhteistoimintasuunnitelma 2023-2024 tehdään yhdessä 5.10.23.

Touhula Nätki, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Päiväkoti Nätki

Esioppilaiden määrä

Touhula Nätkillä on 10 esioppilasta Vintiöiden ryhmässä. Ryhmässä on lisäksi 8 viisivuotiasta lasta. Lapsista yksi on muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvaa.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöiden ryhmässä työskentelevät viereisen pariryhmän kanssa varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä henkilökohtainen avustaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan osallisuuden periaatteen mukaan. Esiopetuksen tukena käytetään Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelmaa sekä Touhulan omaa pedagogista vuosisuunnitelmaa Touhula Rytmiiä. Toiminta tapahtuu pienryhmissä osaksi yli ryhmärajojen viereisen ryhmän kesken. Leikki on keskeinen opetuksen ja oppimisen menetelmä esiopetuksessa. Oppimiskokemuksia saadaan lisäksi viikottaisista retkistä. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja työtavoissa painottuu leikki ja toiminnallisuus. Painopistealueena on "tutkin ja toimin ympäristössäni"- oppimisen alue eli lapselle annetaan aikaa itse löytää ja keksiä asioita. Liikunta, ympäristö- ja sosiaalinen kasvatus sekä viestintäteknologinen kasvatus huomioidaan jatkuvasti. Varhennettu englanninkielenopetus toteutuu myös esiopetuksessa leikkien ja laulujen kautta.

Meille uutena opetusvälineenä hyödynnämme esiopetusmateriaalia "Ystävien eskari". Lapsilla on omat harjoitustehtäväkirjat ja opettajilla on käytössä opettajan opas, missä on selkeä vuosirunkosuunnitelma.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Touhulan arvot ovat hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo. Nämä arvot ovat myös esiopetuksen toiminnan pohjana. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee myös esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Lasten kanssa tapahtuvaan vuorovaikutukseen kiinnitetään erityistä huomiota. Monipuoliset työtavat ja oppimisympäristön muokkaaminen ovat ryhmässä luonteva tapa toimia. Huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä hyödynnetään; heille annetaan mahdollisuus vastata toimintakauden aikana toteutettaviin Touhulan asiakastytytyväisyyskyselyihin. Maanantaisin lasten kanssa ideoidaan ja keskustellaan tulevan viikon toiminnasta. Kaveritaitoihin liittyviä asioita käsitellään eteen tulevissa arjen tilanteista. Eläintarinoiden pohjalta pohdittavana tunnetaitoihin liittyviä taitoja (tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ym.). Ryhmä toimii läheisessä vuorovaikutuksessa viereisen ryhmän kanssa ns. pariryhmäperiaatteella eli lapset on jaettu pienryhmiin ja perjantaisin vietetään mm. yhteisiä synttäreitä ja juhlia teemoittain.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula Nätkin esiopetuksessa tuetaan lasten ja huoltajien vaikuttamisen mahdollisuutta. Yhdessä suunnitellut tapahtumat ohjelmineen, lasten toiveet toiminnan suhteen, erilaiset teemat ja niiden joustava toteutus lasten mieltymysten ja kiinnostusten pohjalta. Kannustetaan kommunikointiin, vuorovaikutukseen ja erilaisuuden hyväksyntään ja kunnioittamiseen. Wilman käyttö on arkipäivässä tärkeä yhteydenpidon ja viestinnän väline. Wilman lisäksi käytössä on sähköinen TouGo päiväkodin yhteistä tiedottamista varten.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Päiväkodin lähellä sijaitseva rauhallinen ja metsäinen luonto tarjoaa monipuoliset puitteet tutkimiseen, liikkumiseen ja leikkimiseen. Esiopetuksessa hyödynnetään myös lähialueelta löytyviä puistoalueita. Luontoretket, erilaiset kulttuuriretket sekä luistelu- hiihto- ja uimakoulu kuuluvat toteutettavaan lukuvuosisuunnitelmaan. Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa tehdään läheistä yhteistyötä mm. erilaisten tapahtumien ja opiskelijoiden ohjaamien liikuntatuokioiden muodossa.

Nätkin koulun kanssa tehtävä yhteistyö on läheistä. Opettajien kanssa on laadittu vuosikello tulevalle lukuvuodelle tapahtumineen.

Vallitsevalla ilmapiiirillä on tärkeä rooli hyvän oppimisympäristön luojana; kannustamme lasta positiivisella otteella aina kokeilemaan ja yrittämään itse. Pienryhmätoiminta eri muodoissa ja toiminnoissa on käytössä jatkuvasti.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollon keskeistä. Opiskeluhoolto-työtä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltoon palveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhooltoon järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Touhulassa oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu kerran syksyllä ja kerran keväällä sekä tarvittaessa yksittäisten lasten asioissa eri yhteistyötahojen kanssa mm. puhe- ja toimintaterapeutti. Touhulan kaveritaitojen tukemisen suunnitelma vastaa palveluntuottajan läkisääteiseen velvoitteeseen suojata lasta väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lisäksi Touhulalla on erillinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Muita yhteistyökumppaneita ovat mm. Touhula Nätki ja kaupungin liikunta- ja kulttuuritoimi. Teams-yhteydet ovat helpottaneet ja nopeuttaneet osaltaan yhteistyötä. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollosta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhooltoon palveluista sekä keskeiset työtehtävät

- Päiväkoti-yhteistyön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

[Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot](#)

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen [linkki](#) tai liite

suunnitelman pohjana mm.

[Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma](#)

[Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus](#)

[Lapsen oikeuksien julistus](#)

[Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

[KaMu](#)

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

[Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli](#)

[Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma](#)

Erityisruokavaliolomake

[Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf \(savonlinna.fi\)](#)

Arviointi

Vintiöissä lapsia ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan, työskentelytapojaan ja käyttäytymistään lähes päivittäin mm. peukutuksilla. Näin kehitetään vähitellen lapsen itsearvioinnin edellytyksiä. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytävien esiopetuskeskustelujen pohjana käytetään "Olavinlinna" itsearviointilomaketta. Ryhmäarvontina käytämme "Hiiren päivä"-piirrostehtävää. Tarvittaessa on mahdollisuus käyttää Kivalka ja Mavalka lapsen valmiuksien kartoitusta. Esioppilaamme kuuluvat verrokki-ryhmänä meneillään olevassa 2-vuotisessa esiopetuskokeilussa. Esioppilaat tekevät syksyn aikana kokeiluun liittyvän tehtävän tutkimukseen kuuluvalla sähköisellä alustalla. Lasten huoltajien kanssa käydään jatkuvaa keskustelua lapsen tavoitteista. Alkuvuodesta pyydämme perheiltä kirjallista palautetta menneestä ja toiveita tulevalle esiopetuskevälle.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa