

2 -vuotisen esiopetuksen vuosisuunnitelma 2023-2024

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkodi

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 28 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvaa esioppilasta.

Ukkopekka -ryhmässä 14 ja Voivotti -ryhmässä 12 esioppilasta. Lisäksi molemmissa ryhmissä on tavalliseen esiopetukseen kuuluvia esioppilaita yhteensä 15 (Ukkopekassa 7 ja Voivotissa 8).

Jarruvaunu-ryhmässä yksi (1) ja ja Resiina -ryhmässä yksi (1) kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvaa esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka -ryhmässä on kaksi (2) varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Voivotti -ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi (2) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja.

Jarruvaunu-ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi (2) lastenhoitajaa sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja

Resiina-ryhmässä on yksi (1) varhaiskasvatuksen opettaja, yksi (1) varhaiskasvatuksen sosionomi ja yksi (1) varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi (1) varhaiskasvatuksen avustaja

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa; leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta sekä kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset sopimukset (hyvän olon sopimukset), joita arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme yhdessä lasten kanssa.

Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käyttäytymisen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Lapsen Mieli- ja Pikki -materiaaleja käytämme sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesääntelyn kehittymistä tuetaan ryhmässä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjäntelisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen, Wilman kautta tehtävien kyselyjen sekä päivittäisten kohtaamisten ja keskustelujen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havinnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaalisten taitojen käyttämistä oppimisprojekteihin ryhmässä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvien ryhmien palaverit, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. Yhteistyö esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen kuuluvien lasten ja lapsiryhmien kanssa. Pro-vaka -toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittäminen ryhmässä ja tiimissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuottaessa ja hakiessa, pienet kyselyt toimintaan liittyen sekä vanhempain- ja perheillat mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhelinkeskusteluihin ja palaverissa etäyhteyksillä tai paikanpäällä kokoontuen. Toiminnan kuvaaminen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme monipuolisesti päiväkodin sisätiloja, piha-alueita ja Tiilaria. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkotilat, lähiluonto, kaupunkiympäristö, läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt.

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilailla on omat retkipaikat, joissa retkeillään säännöllisesti (retkeillen ryhmäksi).

Kirjasto Joelissa vierailamme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksen englannin kieleen tutustutaan leikinomaisesti loruillen, leikkien ja laulaen. Muihin vieraisiin kieliin tutustumista ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Opiskeluhoito

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollasta nimitystä opiskeluhoito, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollasta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoito liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoitotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoito, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoito koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoollissa keskeistä. Opiskeluhoitotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoitoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoito on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen

opiskeluhoito on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoitoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoitosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

Opiskeluhoito kohdistuu yhteensä 28 esioppilaaseen neljässä (4) ryhmässä.

Esioppilailla on henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat sekä henkilökohtaiset tuen suunnitelmat tarpeen mukaan.

Opiskeluhoitoa järjestetään päiväkodissa: monialainen yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito sekä nivelpalaverit siirtymävaiheissa.

Käytettävissä oleva opiskeluhoitopalvelut:

Eloisa;

- neuvola ja perhetyö, perheneuvo OmaPerhe.fi
- Perpake; oppimisen tuki, ohjaus ja yhteistyö
- Lastensuojelu; sosiaalityöntekijät ja perhetyö
- Lasten ja nuorten palveluluukku p. 015 5277000, johon huoltajat ja ammattilaiset voivat ottaa yhteyttä
- koulukuraattoripalvelut; lähikoulu

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Koulun erityisopettaja; konsultointi

Varhaiskasvatuksen perhetyö

Maahanmuuttajapalvelut

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoitoon edistämiseksi

Toimintatavat ja yhteistyökäytännöt esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi:

- esiopetussuunnitelmien mukainen toiminta
- ryhmän ja tiimin toiminnan kehittäminen ja arviointi
- toiminnassa huomioitava: päiväkodin turvallisuussuunnitelma, lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, suunnitelma oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, ProVAka -toimintamalli

Opiskeluhoitotyöryhmän kokoonpano ja tehtävät

- päiväkodinjohtaja/varajohtaja; johtaa opiskeluhoitoryhmää, koollekutsuja
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja koulun konsultoiva opettaja tarvittaessa
- esiopettajat
- tapauskohtaisesti konsultointia käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista
- koulukuraattori tapauskohtaisesti
- huoltajien edustaja

Opiskeluhoitotyöryhmän tehtävät: ennaltaehkäisy, kehittäminen ja arviointi, ammatillinen tuki

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuoden aikana.

Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa

- päiväkodin sisäinen yhteistyö; vuoroahoito, tiimityö, koko päiväkot
- nivelpalaverit; varhaiskasvatus, koulu, siirtyminen toisesta esiopetusyksiköstä kesken toimintakauden

- esioppilaisen tutustuminen lähikouluun

Yhteistyö esiopetuksen siirtymävaiheissa

- oppilaan esiopetus- ja tuen suunnitelmat Wilmassa
- tiedonsiirtopalaveerti joko esiopetusryhmänä tai perhekohtaisesti. Huoltajat tietoisia ja/tai läsnä tiedonsiirrossa
- tiedonsiirto iltapäiväkerhoon; lomake Wilmassa/keskustelu
- esioppilaan tutustumiskäynnit tulevaan kouluun

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtaisen opiskeluhoitojärjestämisen oppilaan kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi

- päivittäinen vuorovaikutus huoltajien kanssa, sekä ohjaaminen muiden tarvittavien palveluiden piiriin, mm. lasten ja nuorten palveluluokku, perheneuvo
- lapset puheeksi -menetelmän käyttö ja soveltaminen keskusteluissa huoltajien kanssa tarpeen mukaan
- sähköinen viestintä Wilman kautta
- monialainen yksilökohtainen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontuu huoltajien suostumuksella aina tarpeen mukaan
- monialainen muu yhteistyö (mm. terapeutit, perhepalvelut, lastensuojelu, erikoissairaanhoito) ja konsultointi; puhelinkonsultaatiot, konsultointikäynnit päiväkodissa huoltajien suostumuksella/ heille tiedottaen sekä tarvittavat palaverit asioiden edistämiseksi

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä

- esiopettaja vastaa huolen puheeksiottamisesta, laatii ja kirjaa opiskeluhoitokertomuksen. Opiskeluhoitokertomus kirjataan opiskeluhoitokisteriin Wilmaan ja arkistoidaan Savonlinnan kaupungin arkistointisäännön mukaisesti
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) tuki
- esiopettaja/ veo hankkii huoltajilta suostumuksen yksilökohtaisen monialaisen opiskeluhoitotyöryhmän kokoontumista varten
- esiopettaja/veo kutsuu em. palaverin koolle sopien työnjaon palaverissa

Yhteistyö tehostetun tuen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

- lasten tilanteiden jatkuva havainnointi ja seuranta esiopetuksessa
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki
- koulun konsultoivan erityisopettajan tuki tarvittaessa (pidennetty oppivelvollisuus, nivelvaihe)

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavallion ja lääkityksen järjestäminen

- erityisruokavalliot terveydenhoitajan/lääkärin suosituksesta
- henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ja lääkehoidon seurantalomake

Esiopetuksen opiskeluhoitoon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa (esim. perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat)

- päivittäinen kohtaaminen ja keskustelu huoltajien kanssa erityisen tärkeää; tarvittaessa ohjataan ottamaan yhteyttä lasten ja nuorten palveluluokkuun
- asiantuntijoiden konsultointi; avainhenkilö (lähisuhdeväkivaltatyöntekijä). Asemantien päiväkodissa esiopetuksen lastenhoitaja Satu Tynkkynen, sekä avainhenkilökoulutusta käyvät 6 muuta työntekijää
- lasten suojelun palvelun tarpeen arvioinnin tekeminen huoltajien kanssa tarpeen mukaan
- lastensuojeluilmoituksen tekeminen, huoltajia tiedotetaan asiasta

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteistyö lasten ja heidän huoltajiensa kanssa

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin opiskeluhuoltopalaveriin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen opiskeluhuoltoon:

- päivittävät kohtaamiset ja keskustelut, säännöllinen tiedottaminen ja huoltajien 100% kuuleminen
- palautekyselyt
- lapsen henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä ryhmän opettajan kanssa
- Lapsen puheeksi -menetelmän mukaiset ja menetelmää soveltaen pidetyt palaverit tarpeen mukaan

Opiskeluhuoltopalaverien organisointi tehdään KaMu- mallin mukaisesti. Lähikoulun koulukuraattori osallistuu palaveriin tilanteen mukaan.

Muita yhteistyötahoja:

Jäähalli, uimahalli, SAMledu, XAMK, Itä-Suomen yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Eloisa ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatus ja kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvat lapset ja ryhmät.

- Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

Lasten ja nuorten palveluluukku ja muita palvelumeroita

Lastensuojelu, Eloisa

Kriisikeskus, Savonlinna

Esiopetus, Savonlinnan kaupunki

Ruokalistat ja erityisruokavaliot

Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot

Seudullinen esiopetussuunnitelma

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen

suunnitelman pohjana Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lapsen oikeuksien julistus

Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

KaMu

Kriisitoimintamalli
sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma

Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli

Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma

Erityisruokavaliolomake

Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf (savonlinna.fi)

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama - arvioinnit sekä muut mahdolliset arviointivälineet. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun liittyvät arviointi- ja kartoitustehtävät.

Esioppilaan oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvattajien jatkuva toiminnan reflektointi ja lasten havainnointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämisryhmän päätöksen mukaisesti erilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi. Konsultoidaan tässä myös päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

Ryhmän toiminnan arviointi:

Opettajien ja kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen toiminnan arviointi ja suunnittelu. Säännölliset tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa. Palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvää säännöllinen toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kaksivuotinen eo
Yksivuotinen eo
Pidennetty oppivelvollisuus

Päiväkodin nimi **Kellarpellon päiväkot**

Esioppilaiden määrä

Esiopetuksessa 15.8.2023 - 24.5.2024

Vintiöt ryhmässä on 21 esioppilasta.

Vesselit ryhmässä on 20 esioppilasta.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on 3 esioppilasta.

S2 kielen opetusta saa 3 lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöt: varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2).

Vesselit: varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat (2), sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** varhaiskasvatuksen opettaja (1) ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (1) sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (65%).

Kellarpellon ja Kallislahden esi- ja alkuopetuksen kehittämistiiminä ovat varhaiskasvatuksen opettajat sekä 1 -2 luokkien luokanopettajat.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetus on varhaiskasvatuksen kautta ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Esiopetuksen toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin, joissa ohjaavina asiakirjoina ovat lautakunnassa hyväksytyt Sln:n seudun esiopetussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen suunnitelma (2016/2019) ja oph:n valtakunnallinen esiopetussuunnitelma (2016), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan esioppilaiden omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot ja erilaiset oppimistavat, että kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuksia sopiviin haasteisiin.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden sopivia oppimismenetelmiä huomioiden esiopetusikäisen lapsen kehityksen. Esioppilaiden ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuuttansa tuetaan vahvasti. Menetelminä ovat leikki, liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon ja kaupungin eri kohteisiin (mm. kirjasto, museo, Olavinlinna, uimahalli, Lusto, jäähalli), tutkimista, kokeilua, ongelmanratkaisua, ilmaisutaitoa, medialukutaitoa, työtehtäviä ja juhlia. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Esiopetuksen toimintaan kuuluu myös varhennettu englannin kielen opetus, jota toteutetaan toiminnallisesti leikin kautta.

Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot -kehittämishjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, medialukutaitoa sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa toiminnassa esioppilaille on mahdollisuus kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Syyslukukaudessa, että kevätkaudessa meillä on yhteiset suunnitteluaikat. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat siltaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilla tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspäivään. Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma, johon palataan vuoden aikana tarpeen mukaan. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia

Esiopetuksen oppilashuolto on tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja monipuolisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja

muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Esiopetukseen kuuluvat uimakoulu uimahallissa, sekä yhteisellä Kellarpellon ja Kallislahden kentällä talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alansa osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun esioppilaat saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään.

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhoollasta nimitystä opiskeluhoolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä opiskeluhoollasta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Opiskeluhoolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Opiskeluhoollotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen opiskeluhoolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Opiskeluhoolltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoolltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Monialainen yhteistyö on opiskeluhoolllossa keskeistä. Opiskeluhoolltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huolta-jaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Opiskeluhoolltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolltoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhoolltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhoolltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Esiopetuksen opiskeluhoolllossa ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

- Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta, käytettävissä olevista opiskeluhoolltopalveluista sekä keskeiset työtehtävät

•Opiskeluhoolltoryhmä OHR ja KHOR

•Lapsen/oppilaan/huoltajan toiveen huomioiminen ja keskustelu etukäteen (19§)

•Kartoittaa mahdollinen lapsen/oppilaan verkosto à Kuka/ketkä toivoisi mukaan palaveriin?

•Tapauskohtainen harkinta

Työskentelyn muotoja, kyselyt ja mittaukset: valtakunnalliset ja omat

•Ryhmätasoisista ja teemoittaisista työskentelyä, interventiot. Konsultaation mahdollisuus ja käyttö, monialainen asiantuntijaryhmä

•Säännöllisyys: 1-2 kertaa lukuvuosi ja tarvittaessa useammin

- Kokoonpano, esiopetushenkilöstö, veo, pkj ja konsultoivat tahot, neuvola, perpake, kuraattorit.
- Tapauskohtaisesti laajennetaan
- Osallisuuden huomioiminen
- Esiopetusikäiset terveydenhoitopalvelut neuvolassa.
- Neuvolaterveydenhoitajien saattaminen tietoiseksi kasvun ja oppimisen tuen palveluista/ opiskeluhuollon palveluiden toteutumisesta
- Esim. suorat yhteydenotot esiopetuksen psykologiin vrt. opiskeluhuollon palveluiden joustava yhteistyö ilman, että asiaa viedään moniammatillisiin tiimeihin/monitoimijaiseen arviointiin ja joudutaan odottamaan kaikissa tapauksissa.
- Opiskeluhuollon psykologeille tutkimuksiin ohjautuminen
- Esiopetus

- Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

•Yhteisöllinen toiminta

- Alueellinen ja yksikön oma oppilashuoltoryhmä
- Säännölliset tapaamiset monialaisen verkoston kanssa;
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14§ 4 mom: Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.
- Yhteistyö neuvolan kanssa
- Yhteisöllinen työ sekä opiskeluhuoltoryhmän toiminta, kehittäminen ja arviointi ja kaikkien osallisuuden huomiointi.

- Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhuolto)

•Yksilökohtainen

- Monialainen asiantuntijaryhmä
- Kuraattori, psykologi
- Konsultaatio

•Tapaamiset/ tutkimukset

Kokoontumisen runko

- 1.Käydään läpi, mistä on kyse yksilökohtaisessa monialaisessa asiantuntijaryhmän tapaamisessa.
- 2.Todetaan paikalla olijat ja sovitaan tehtävät tapaamisessa

Rooli/työtehtävä tapaamisessa

Pj, sihteeri

Suostumus asioiden käsittelyyn 19§ (Erillinen paperinen lomake, mikäli tarvitaan)

3. Dokumentointi ja salassapito

Mihin kirjataan opiskeluhohtokertomus ja ketkä saavat nähdä sen?

Otetaan puheeksi, että tapaamisessa esiin tuodut asiat ovat luottamuksellisia ja niitä käsitellään vain tämän ryhmän jäsenten kesken.

4. Huolen kuvailu

lapsen/ oppilaan kuvaus

Huoltajan kuvaus

Opettajan/ opiskeluhohtohenkilöstön/ muun ammattilaisen kuvaus tilanteesta

5. Kartoitetaan aiemmat tukitoimenpiteet ja niiden toimivuus

6. Keinoja lapsen/ oppilaan tukemiseksi

§Pohditaan/kartoitetaan keinoja.

§Sovitaan kunkin tehtävä oppilaan tukemiseksi

7. Seuranta ja jatkotoimenpiteet

8. Tiedonsiirto

Perheen/opiskelijan tulee olla tietoinen, että kirjataan opiskeluhohtokertomus, mitä se tarkoittaa ja kenelle asiat kerrotaan. Varmistetaan, kenelle toivotaan viettävän tietoa opiskeluhohtokertomuksen sisällöstä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (§ 20) ohjaa opiskeluhohtokertomukseen tarvittavat tiedot ja sisällön:

1) nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot

2) asian aihe ja viireillepanija

3) opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet

4) tiedot asian käsittelystä opiskeluhohtoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot;

5) toteutetut toimenpiteet;

6) kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Käyttöoikeuden määrittäminen (§22)

Näkyminen kaikille paikalla olijoille, joille on määritetty oikeus opiskeluhohtokertomukseen. Joskus voi tulla tilanne, että palaverin aikana huomataan, että tieto olisi hyvä kertoa myös jollekulle muulle, joka ei ole paikalla. Tällöin asia puhutaan ja sovitaan yhdessä ja kirjataan tiedon luovuttamisesta opiskeluhohtokertomukseen.

Milloin päiväkodin johtajan/ rehtorin olisi hyvä tietää?

Jos kyse on opetuksen järjestämisen kannalta oleellisesta muutoksesta/järjestelystä, jossa tarvitaan päiväkodin johtajan/ rehtorin "lupa".

Tukitoimet, joiden toteuttamiseen opettajan valtuudet eivät riitä.

Oppilaan omaan tai yleiseen turvallisuuteen liittyvä asia?

Päiväkodin johtaja/ rehtori voi olla kutsuttuna tai saada lukuoikeuden lapsen/oppilaan/perheen luvalla, mutta tämä ei voi olla automaatio!

- Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotiki sekä Kallislahden koulu ja päiväkotiki toimivat yhteisillä tiloilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajien tapaamisilla vuosikellon mukaisesti syys- ja kevätkaudella rakennetaan yhteiset hyvät käytänteet ja niveltoiminta.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö lasten kasvattajia ohjaavat oppilaita erilaisissa tilanteissa. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen Kamu (kiusaamisen vastainen suunnitelma) periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen vastaisen suunnitelman tarkoitus on luoda toiminnalle turvalliset rajat.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko junior, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, Lusto, kirjasto, uimahalli, Ruunarinneet, Olavinlinna ja Sosteri.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan hänen oppimiselleen jatkumo, tähän vaikutetaan koko lukuvuoden toiminnan kautta. Yhteistyöllä varhaiskasvatuksenopettajat ja luokanopettajat luovat lapselle nivelvaiheessa turvallisuutta kouluun siirtymiseen suunnitelman mukaisesti. Vuosikelloa arvioidaan tarvittaessa lukuvuoden aikana ja erityisesti uuden lukuvuoden alussa. Päiväkodinjohtaja ja vastaanottavan koulun rehtori vastuuhenkilöinä yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa laativat yhteistoimintasuunnitelman.

Keväällä koulun ja esiopetuksen ns. nivelpalaverissa keskustelemme lapsen esiopetussuunnitelman osaamisenanalyysi- ja arviointiosioista; lapsen kasvusta ja oppimisesta esiopetusvuoden aikana. Nivelpalaverissa ovat mukana esiopetuksen opettajat, tulevat luokanopettajat, varhaiseryisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja sekä päiväkodinjohtaja ja rehtori. Huoltajat ovat saaneet yksilöllisesti em. osaamisesta- ja arvioinnista oman henkilökohtaisen infon. Nivelpalaveritapaamiset em. osallistujien osalta on myös huoltajille kerrottu. Pedagogisesti tärkeä tieto välittyy opettajille ja rehtorille. Kaikki tiedot lapsesta ovat luottamuksellisia ja kaikkia sitoo vaitolovelvollisuus.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista ryhmän kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Yhdistyksen hallitukseen toivotaan vanhempien edustajaa. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla, esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa lasten ja oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Tarvittaessa yhdistyksen edustajat osallistuvat huoltajien edustajana esiopetuksen oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuonna 2023 -24 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäsenenä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodinjohtaja vuorollaan. Myös Kallislahdessa on vanhempainyhdistys, jonka kanssa yhteistyötä luodaan.

Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

HUOM. LINKIT AVAUTUVAT UUTEEN VÄLILEHTEEN CTRL+KLIKKAUS

Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot

Seudullinen esiopetussuunnitelma (linkki)

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen linkki tai liite

suunnitelman pohjana mm.

Savonlinnan kaupungin tasa-arvo-ohjelma

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lapsen oikeuksien julistus

Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa

Kaupungin KaMu (KaikkiMukaan)- toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen

KaMu

Kriisitoimintamalli

sekä Kaupungin kriisitoimintamalli ja -suunnitelma (linkit)

Savonlinnan koulujen kriisitoimintamalli

Savonlinnan koulujen kriisisuunnitelma

Erityisruokavaliolomake

Etela-Savon-lasten-ja-nuorten-hyvinvointisuunnitelma-2022-2023-2.pdf (savonlinna.fi)

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta, kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvuaan ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syysloman alkuun mennessä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Turun yliopiston kaksivuotisen esiopetuskokeilun seurantatutkimuksen esioppilaiden arvioinnit tehdään 25.9-13.10.2023. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin. Lapset arvioivat toimintaansa syksyllä ja keväällä.

Päiväkodin esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilöstö, esioppilaat, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Esi- ja alkuopetuksen osalta arvioimme toimintaa ennen lukuvuoden päätöstä yhdessä koulun ja rehtorin, sekä alkuopettajien kanssa. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Kehittämisen kohteena on yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, jota tehdään ennen syyslukuvuoden päätöstä, että keväällä. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet kuin perheiltä saatu palaute. Esiopetuksen ryhmät Vintiöt, Vesselit, ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen. Esiopetuksen päätteeksi lapselle annetaan Savonlinnan kaupungin mukainen esiopetuksen osallistumistodistus.

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 25 esioppilasta toimivat kahdessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 13 esioppilasta, joista 7 on 2-vuotisessa esiopetuksessa. Yksi heistä puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 12 esioppilasta, joista 9 on 2-vuotisessa esiopetuksessa.

Esiopetuksen henkilöstö

Molemmissa ryhmissä työskentelee yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmissä n. kerran kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot, omista tavaroista huolehtiminen ja tavaroiden paikoilleen laitto sekä muiden yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä yli ryhmärajojen Kulkureiden ja Vipeltäjien kesken. Kiinteät pienryhmät vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattajat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa. Metsä on oivallinen paikka toteuttaa matemaattisia valmiuksia.

Englantia harjoitellaan arjen eri tilanteissa lapsilähtöisesti.

Miolemmat ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitatilanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä ja teemme bussimatkoja kaupungin eri kohteisiin.

Meille uutena opetusvälineenä hyödynnämme esiopetusmateriaalia "Ystävien eskari". Lapsilla on omat harjoitutehtäväkirjat ja opettajilla on käytössä opettajan opas, missä on selkeä vuosirunkosuunnitelma.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluopetussuunnitelma, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmi, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havannoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmissä on käytössä leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat ajoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tanhuvaaran urheiluopisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet opinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Syksyn aikana olemme saaneet ja tulemme vielä saamaan Touhulan järjestämää koulutusta tuen kolmiportaisuuteen liittyen.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Esiopetuskeskustelut käydään joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palavereihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäröivää metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Arviointi

Esioppilaille on teetetään syys- lokakuussa 2023 Hiiren päivä- piirrostehtävä sekä Olavinlinna itsearviointi tehtävä. Kaksivuotiseen esiopetukseen liittyen esioppilaat suorittavat lokakuussa siihen liittyvän arviointitehtävän sähköisellä alustalla.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut lukuvuoden aikana.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipalavereissa.

Touhulan rytmiiä arvioidaan aina kolmen kuukauden jakson päätyttyä kirjallisesti. Arviointi käydään läpi keskustellen päiväkodin johtajan kanssa, joka tekee arvioinnin pohjalta toimintasuunnitelman kehitettäviin asioihin.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa