



Savonlinna

Selvitys kansainvälisten opiskelijoiden asettautumiseen ja kotoutumiseen liittyvistä palveluista sekä yhteistyöstä koulutusorganisaatioiden kanssa



Savonlinnan kaupungin työllisyyspalvelut
Kotoutumispalvelut
2026

SAVONLINNA.FI





Sisällys

1 Tiivistelmä.....	3
2 Taustaa ja määritelmiä.....	3
3 Nykytilan kuvaus	5
3.1 yksilöä koskevat tarpeet	7
3.2 Keskeinen lainsäädäntö.....	8
3.3 Opiskelijoiden tarina	9
4 Koulutusorganisaatioiden toiminta ja ohjauksen riittävyys	10
4.1 Xamk.....	10
4.2 Samiedu.....	10
4.3 Lyseon lukio	12
4.4 Savonlinnan kansanopisto	12
5 Kansainvälinen muuttoliike Suomeen	13
5.1 Kansainvälisen muuttoliikkeen vaikutukset Savonlinnassa	13
5.2 Tulevat valtakunnalliset muutokset.....	13
6 Suunnitellut ja mahdolliset toimenpiteet vastaamaan esiin tulleisiin haasteisiin.....	14
6.1 Asettautumispalveluiden käynnistäminen.....	14
6.2 Seudullisen yhteistyön kehittäminen	14
6.3 Kehittämistoimenpiteet ja kustannukset.....	14
7 Yhteenveto.....	16

1 TIIVISTELMÄ

Kaupunginhallitus on pyytänyt laatimaan kokonaisselvityksen kansainvälisten opiskelijoiden (kv-opiskelijat) asettautumiseen ja kotoutumiseen liittyvistä palveluista sekä yhteistyöstä koulutusorganisaatioiden kanssa.

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa, jäljempänä Xamk, opiskelee tänä lukuvuonna noin 110 opiskelijaa englanninkielisissä tutkintokoulutuksissa ja ensi vuonna kansainvälisten opiskelijoiden määrän ennakoidaan olevan noin 180. Samiedussa on 260 opiskelijaa, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja vuoden 2026 aikana ennakoidaan tulevan noin 80 uutta kansainvälistä opiskelijaa. Savonlinnan lyseon lukiossa on 69 opiskelijaa, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Tämä kokonaisselvitys käsittelee Savonlinnan kansainvälisten opiskelijoiden asettautumiseen ja kotoutumiseen liittyviä palveluja ja koulutusorganisaatioiden roolia. Selvityksessä kuvataan palvelujen nykytila, niiden toimivuus sekä tunnistetaan katvealueita, joissa palveluissa ilmenee puutteita. Erityistä huomiota kiinnitetään opiskelijoihin, jotka eivät kuulu kotoutumislain piiriin ja siten jäävät rakenteellisten palveluaukkojen varaan. Osittain samat asiat koskevat myös työperustaisia muuttajia, joten siksi tässä selvityksessä on osittain huomioitu myös heidän tilanteensa. Lisäksi tarkastellaan yhteistyötä koulutusorganisaatioiden kanssa ja ehdotetaan toimenpiteitä haasteiden ratkaisemiseksi – kuten asettautumispalveluiden käynnistäminen ja kehittämistoimenpiteet.

Selvitys tarjoaa tiiviin analyysin palvelujärjestelmästä Savonlinnassa, lainsäädännöllisistä muutoksista ja palvelutuotannon rakenteista. Tavoitteena on esittää ehdotuksia puutteiden korjaamiseksi sekä arvioida niiden taloudellisia vaikutuksia kaupungin elinvoiman ja kansainvälisen osaamisen näkökulmasta. Onnistunut asettautuminen ja kotoutuminen vaikuttavat pitkällä aikavälillä opiskelijoiden opintomenestykseen, yritysten työvoiman saatavuuteen ja alueen väestörakenteeseen, mikä korostaa palvelujen kehittämisen tärkeyttä Savonlinnassa.

2 TAUSTAA JA MÄÄRITELMIÄ

Savonlinna on siirtymässä kohti yhä kansainvälisempää tulevaisuutta. Kasvava kansainvälisten opiskelijoiden ja työperäisesti muuttavien määrä on muuttanut kaupungin palvelutarpeita, väestörakennetta ja elinvoimapainotuksia. Tämä selvitys tarjoaa kokonaisvaltaisen, mutta tiiviin katsauksen niihin palveluihin, rakenteisiin ja yhteistyömekanismeihin, jotka tukevat kansainvälisten tulijoiden asettautumista ja kotoutumista.

Selvitys tarkastelee palvelujärjestelmää monikerroksisesti. Erityistä painoarvoa annetaan niille opiskelijoille ja työntekijöille, jotka eivät kuulu kotoutumislain piiriin, sillä tämä ryhmä kasvaa nopeimmin ja jää tällä hetkellä rakenteellisen palveluaukon varaan. Savonlinnan kannalta kysymys ei ole vain lakisääteisistä velvollisuuksista, vaan pitkän aikavälin elinvoimasta ja kyvystä vetää puoleensa kansainvälistä osaamista. Onnistunut asettautuminen vaikuttaa merkittävästi opiskelijoiden opintojen läpäisyyn, yritysten työvoiman saatavuuteen ja koko alueen väestörakenteeseen pitkällä aikavälillä.

Määritelmät:

Asettautuminen: Maahanmuuttajan asioiden järjestäminen heti maahantulon jälkeen. Asettautumiseen liittyvät muun muassa asumisen järjestäminen, verokortin hankkiminen, rekisteröintiasiat, pankkitilin avaaminen, Kela-kortin saaminen, vastaanotto työ- tai opiskeluyhteisössä ja lasten varhaiskasvatus- ja koulupaikkojen järjestäminen. Kotoutumisen edistämisestä annetun lain (681/2023) mukaan asettautuminen koskee ensisijaisesti työn tai opiskelun perusteella muuttavia.

Asettautumisen edistäminen: Toiminta, jolla tuetaan asettautumista. Asettautumisen edistäminen helpottaa maahanmuuttajan Suomeen ja kuntaan asettautumista, esimerkiksi heti maahantulon

jälkeen tarvittavaa asiointia eri viranomaisissa ja antamalla perustietoaineisto ja muuta tietoa suomalaisesta yhteiskunnasta ja palvelujärjestelmästä.

Asettautumisen edistämiseen liittyviä palveluja tarjoavat muun muassa kunnat (esim. osana kotoutumisen ohjausta ja neuvontaa), rekrytoivat työnantajat, oppilaitokset ja yksityiset palveluntuottajat.

Opiskeluperusteinen maahanmuutto: Maassa oleskelun perusteena on tutkintoon tai ammattiin johtava opiskelu oppilaitoksessa, johon henkilö on tullut hyväksytyksi.

Kansainvälinen opiskelija: Yleensä viitataan samaan kuin yllä opiskeluperusteisessa maahanmuutossa, voi kuitenkin sisältää myös muut oppilaitoksessa opiskelevat muista syistä Suomeen tulleet maahanmuuttajat.

Työperusteinen maahanmuutto: Maahanmuuttajan oleskelun perusteena on työnteko.

Kotoutuja-asiakas: Maahanmuuttaja, jolla on voimassa oleva kotoutumissuunnitelma tai monialainen kotoutumissuunnitelma. Kotoutuja-asiakkaita ovat yleisimmin kiintiöpakolaiset, oleskeluluvan saaneet turvapaikanhakijat ja tilapäisen suojelun statuksella olevat ukrainalaiset.

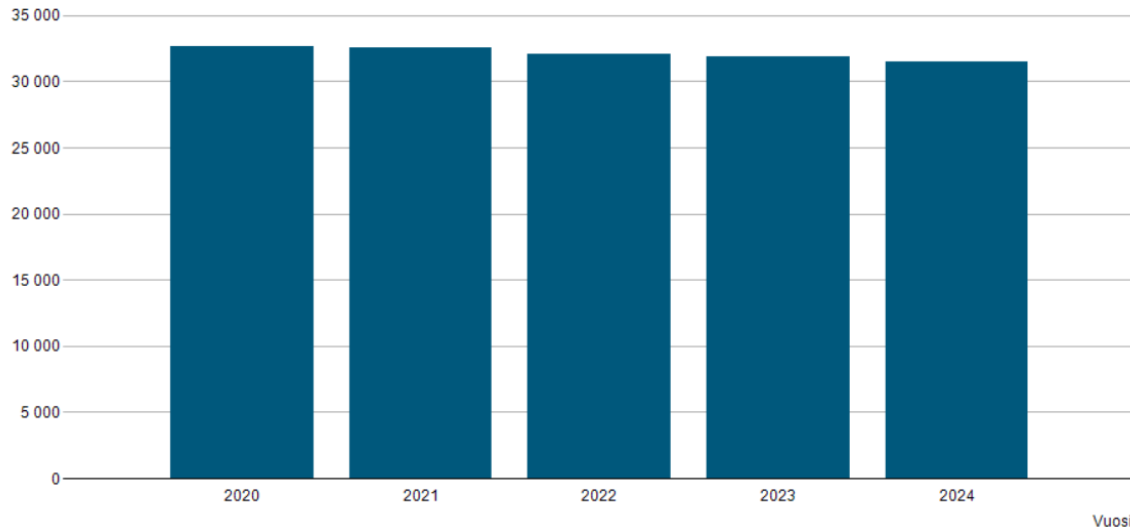
Kotoutuminen: Maahanmuuttajan yksilöllinen prosessi, joka tapahtuu vuorovaikutuksessa yhteiskunnan kanssa ja jonka aikana maahanmuuttajan osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo yhteiskunnassa lisääntyvät. Kotoutuminen edellyttää maahanmuuttajan omaa aktiivisuutta, yhteiskunnan vastaanottavuutta sekä vastaanottavuuden kehittämistä viranomaisten ja muiden toimijoiden yhteistyönä.

Navigaattori: Maahanmuuttajien ohjaus- ja palvelupiste, jossa samoissa tiloissa toimii Savonlinnan kaupungin kotoutumispalvelut, Etelä-Savon hyvinvointialueen kotoutumisen edistämisen palveluista vastaava sosionomi ja Linnalan Settlementin ylläpitämän kansainvälisen kohtaamispaikan vastaava.

Monikielinen yhteiskuntaorientaatio: Ensisijaisesti äskettäin maahan tulleelle kotoutuja-asiakkaalle tarkoitettu, hänen äidinkielellään tai muulla hyvin osaamallaan kielellä järjestetty kotoutumispalvelu, jonka tavoitteena on vahvistaa kotoutuja-asiakkaan ymmärrystä suomalaisesta yhteiskunnasta ja arjen kansalaistaidoista sekä omista oikeuksista ja velvollisuuksista. Toteutetaan ensisijaisesti vuorovaikutteisena opetuksena. Kunta tai työvoimaviranomainen voi tarjota monikielistä yhteiskuntaorientaatiota myös muille maahanmuuttajille, esimerkiksi kansainvälisille opiskelijoille tai työperusteisille maahanmuuttajille.

3 NYKYTILAN KUVAUS

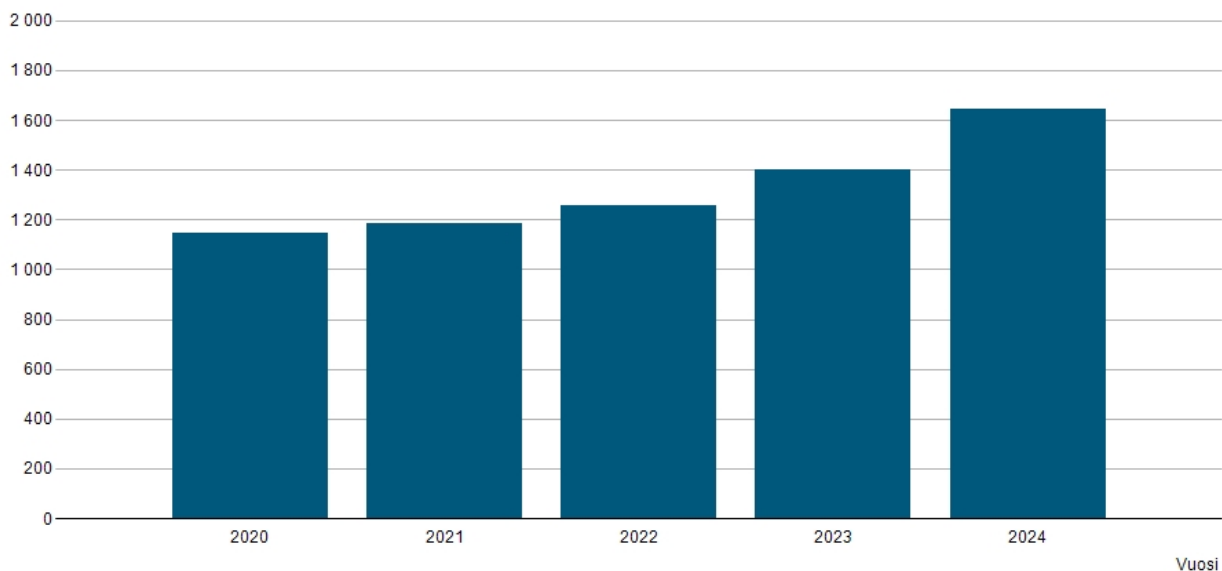
Väestö muuttujina Vuosi. Savonlinna, Asukkaita 31.12..



Lähde: Tilastokeskus

Vuoden 2020 lopussa Savonlinnassa oli 32 662 asukasta ja vuoden 2024 lopussa asukkaita oli 31 460.

Väestö muuttujina Vuosi. Savonlinna, Ulkomailla syntyneitä ulkomaalaistaustaisia.



Lähde: Tilastokeskus

Vaikka Savonlinnan asukasluku on laskenut, ulkomailla syntyneiden ulkomaalaistaustaisten määrä on kasvanut. Vuoden 2020 lopussa Savonlinnassa asui 1 145 ulkomailla syntyneitä ulkomaalaistaustaista ja vuonna 2024 luku oli jo 1 643. Nämä luvut pitävät sisällään van henkilöt, joilla on kotikunta Suomessa. Osa kasvusta johtuu ukrainalaisten tilapäistä suojelua saavien siirtymisestä kuntaan, mutta myös työ- ja koulutusperusteinen maahanmuutto on kasvattanut lukua. Monet kansainväliset opiskelijat eivät ole tässä luvussa mukana heti Suomeen muutettuaan, esimerkiksi kansainväliset lukio-opiskelijat voivat saada kotikunnan pääsääntöisesti vasta oltuaan vuoden Suomessa.

Myönnetyt työntekijän oleskeluluvat Savonlinnaan

Vuosi	Työntekijän ensimmäinen lupa	Jatkolupa	Yhteensä
1-8/2025	11 kpl	68 kpl	79 kpl
2024	57 kpl	55 kpl	112 kpl
2023	52 kpl	44 kpl	96 kpl
2022	36 kpl	21 kpl	57 kpl
2021	25 kpl	17 kpl	42 kpl
2020	9 kpl	13 kpl	22 kpl

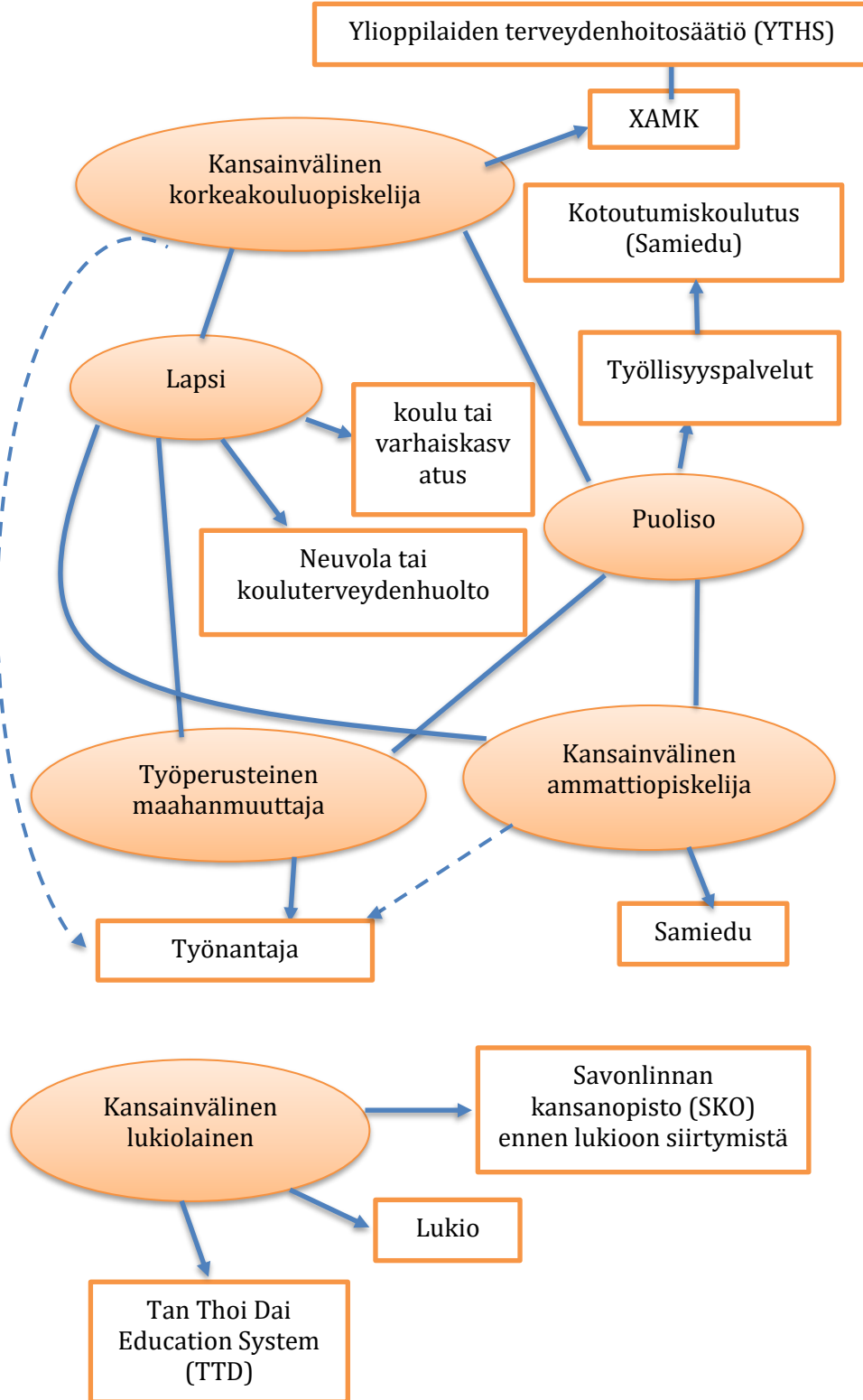
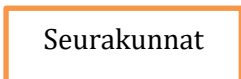
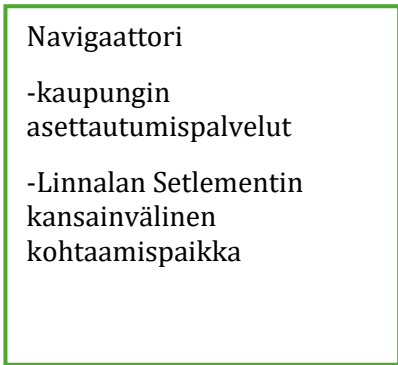
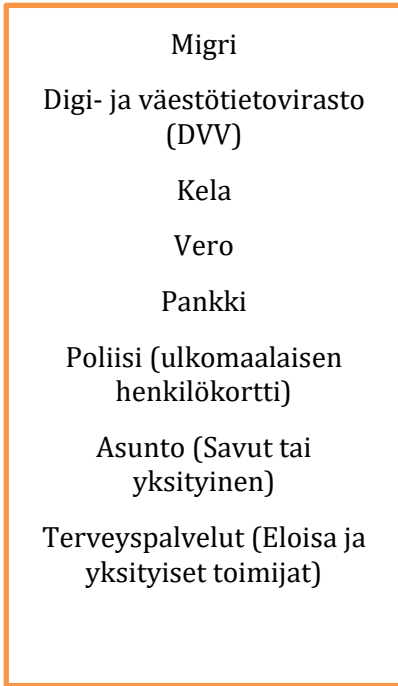
Lähde: Etelä-Savon ELY-keskus

Yllä olevassa taulukossa näkyy Savonlinnassa toimiviin yrityksiin myönnetyt työntekijän oleskeluluvat viime vuosina. Työntekijän oleskelulupaa hakevat kolmansista maista muuttavat henkilöt, joiden Suomessa oleskelun perusteena on työnteko. Heillä on työpaikka Suomeen muuttaessaan. Työntekijöiden oleskeluluvat ovat kasvaneet tasaisesti viimeisen viiden vuoden aikana.

3.1 yksilöä koskevat tarpeet

Kaavio työ- ja koulutusperusteisten maahanmuuttajien sekä heidän perheidensä olemassa olevista palveluista ja yhteyksistä

Kaikkia koskevat palvelut



Asettautuminen ja juurtuminen Savonlinnaan ei ainoastaan alkuvaiheessa vaan myös myöhemmässä vaiheessa voi sisältää ohjausta ja tukea seuraavissa asioissa:

Neuvonta ja ohjaus: Tietoa Savonlinnasta ja Suomen yhteiskunnasta, palvelujärjestelmästä, koulutuksesta, työelämästä sekä maahanmuuttajan oikeuksista ja velvollisuuksista.

Viranomaisasiointi: Apua käytännön järjestelyissä, kuten paikallisrekisteröintiin (Digi- ja väestötietovirasto), pankkitilin avaamiseen, verokortin hakemiseen ja oleskeluluvan hakemiseen ja uusimiseen.

Asuminen: Tukea sopivan asunnon löytämiseen ja asumiseen liittyvien käytännön asioiden hoitamiseen.

Koulutus ja kielitaito: Ohjausta suomen opintoihin tutkinto-opiskelujen ohessa

Työllistyminen: Tukea työnhakuun, ammatilliseen kehitykseen ja työllistymiseen.

Perheiden tuki: Palveluita ja neuvontaa myös mukana muuttaville perheenjäsenille, kuten lasten koulu- tai päivähoitojärjestelyihin.

Arjen asiat ja verkostoituminen: Arkiset asiat kuten Savonlinnan palvelut, kirjasto, ruokakaupat, polkupyörän hankkiminen jne. Mahdollisuuksia tutustua Savonlinnaan ja savonlinnalaisiin yhteisöihin ja järjestöihin ja ihmisiin, vapaa-aika- ja harrastusmahdollisuudet, aktiivinen kansalaisuus, osallistuminen.

Asettautumista tukevat palvelut ovat tällä hetkellä joiltain osin hajallaan eri toimijoilla, jotka eivät välttämättä tiedä toistensa tekemisistä. Tavoitteena on tulevaisuudessa saada tiivistettyä eri palveluntarjoajien yhteistyötä ja tiedonvaihtoa.

3.2 Keskeinen lainsäädäntö

Kuntaa sitova kotoutumislainsäädäntö (Laki kotoutumisen edistämisestä 681/2023, voimaan 1.1.2025) määrittelee kunnille useita lakisääteisiä velvoitteita maahanmuuttajien kotoutumisen edistämiseksi. Suurin osa näistä velvoitteista koskee kuitenkin vain kotoutuja-asiakkaiden palveluita eikä työ- tai koulutusperusteisten muuttajien palveluita.

Lain mukaan kunnan on huolehdittava kaikkien maahanmuuttajien yleisestä ohjauksesta ja neuvonnasta. Maahanmuuttajalla tulee olla mahdollisuus saada henkilökohtaista ohjausta ja neuvontaa riippumatta maahanmuuton syystä ja maassaolon kestosta. Ohjausta ja neuvontaa voi toteuttaa kunta tai palveluntuottaja.

Savonlinnan kaupungin kotoutumispalvelut tarjoavat kotoutumista edistäviä palveluitaan seudullisesti Enonkoskelle, Sulkavalle ja Rantasalmelle. Tämänhetkinen sopimus koskee kuitenkin vain lakisääteisiä palveluita eli esimerkiksi Rantasalmen ja Sulkavan kansainvälisille lukiolaisille tarjotaan vain ohjausta ja neuvontaa.

Kunnan on järjestettävä kotoutuja-asiakkaille yhteiskuntaorientaatio mahdollisuuksien mukaan heidän äidinkiellään tai muutoin hyvin osaamallaan kielillä ottaen huomioon kotoutuja-asiakkaiden kunnassa esiintyvät palvelu- ja kielelliset tarpeet. Monikielisen yhteiskuntaorientaation voi toteuttaa kunta tai palveluntuottaja. Yhteiskuntaorientaation on vähintään sisällettävä tietoa Suomessa asumisesta, elämisestä ja työskentelemisestä, suomalaisen yhteiskunnan toiminnasta sekä yksilön oikeuksista ja velvollisuuksista.

Kunta tai työvoimaviranomainen voi tarjota monikielistä yhteiskuntaorientaatiota myös muille maahanmuuttajille, esimerkiksi kansainvälisille opiskelijoille tai työperusteisille maahanmuuttajille.

Kotoutumislainsäädännön uudistus vuonna 2025 asetti kunnat uudenlaiseen asemaan. Kunnista tuli kotoutumisen ensisijaisia järjestäjiä niille henkilöille, jotka eivät ole työllisyysalueen asiakkaita.

Työllisyysalueet puolestaan vastaavat työttömien maahanmuuttajien kotoutumisen tukemisesta ja palvelutarpeen arvioinnista. Tämä jako on selkeä, mutta jättää suuren joukon maahan muuttavia ihmisiä palvelurakenteen väliin: opiskelijat, työssä käyvät ja heidän perheenjäsenensä.

Lainsäädäntö tunnistaa tämän haasteen, mutta ei toistaiseksi tarjoa kunnille velvoittavaa toimintamallia. Kuntien odotetaan kuitenkin järjestävän paikallisesti tarkoituksenmukaisia asettautumista tukevia palveluja. Tämä merkitsee, että Savonlinnan kaltainen koulutus- ja työvoimakeskittymä tarvitsee omaehtoisia palveluita, jotka täydentävät lakisääteisiä rakenteita.

3.3 Opiskelijoiden tarina

Tarinaan on koottu viiden Xamkin kansainvälisen tutkinto-opiskelijan kokemuksia Savonlinnaan asettautumisesta. Mukana on sekä perheellisiä että perheettömiä opiskelijoita eri maista. He ovat aloittaneet opintonsa 2024 tai 2025.

Tarina kansainvälisten opiskelijoiden kokemuksista Savonlinnassa

Kansainvälisten opiskelijoiden kokemukset Savonlinnaan asettumisesta muodostavat monipuolisen kokonaisuuden, jossa yhdistyvät integroitumista tukevat tekijät ja käytännön haasteet. Saapuessaan kaupunkiin monet opiskelijat ja heidän perheensä hyödynsivät erilaisia palveluita, jotka on suunnattu maahanmuuton alkuvaiheen tueksi. Näihin lukeutuivat muun muassa puolisoiden suomen kielen opinnot kotoutumiskoulutuksessa Samiedussa, lasten päivähoitopaikat, opintoihin liittyvät hyvinvointipalvelut sekä joissakin tapauksissa tapaamiset Navigaattorissa. Vaikka kaikki opiskelijat eivät olleet asioineet Navigaattorissa henkilökohtaisesti, useat toivat esiin, että heidän tuttavansa olivat saaneet sieltä apua esimerkiksi päivähoitoon, koulunkäyntiin ja työllistymiseen liittyvissä käytännöissä.

Savonlinnaa kuvattiin yleisesti rauhalliseksi, turvalliseksi ja vastaanottavaksi ympäristöksi. Kaupungin luonnonläheisyys ja elinympäristön leppoisuus tukivat asettumisvaiheessa. Oppilaitoksia pidettiin hyvinä ja opiskelijoita tukevinä, ja opettajia kuvailtiin helposti lähestyttäviksi. Myös hyvinvointipalvelujen saatavuus sekä oppilaitoksen kansainvälisen koordinaattorin tuki koettiin arvokkaiksi, sillä ne auttoivat hahmottamaan uusia prosesseja ja selkiyttivät arkisia käytäntöjä.

Haasteitakin ilmeni. Asuntojen saanti nousi esiin merkittävänä huolena, sillä odotusajat olivat pitkiä ja osa asunnoista oli täysin kalustamattomia. Yksin maahan saapuneille uuden arjen rakentaminen oli erityisen vaativaa, vaikka paikallisyhteisöt – etenkin eri seurakunnat – tarjosivatkin monelle konkreettista tukea ja apua.

Kielimuuria pidettiin yhtenä suurimmista jatkuvista haasteista. Puutteellinen suomen kielen taito vaikutti työmahdollisuuksiin, viranomaisasioiden ymmärtämiseen ja sosiaalisiin tilanteisiin. Myös palveluihin pääsy – kuten DVV:n palveluihin – osoittautui vaikeaksi, koska moniin palveluihin oli matkustettava Mikkeliin. Joukkoliikenteen rajoittuneisuus, erityisesti iltaisin ja viikonloppuisin, lisäsi arjen haasteita.

Viranomaisasioiden saadut kokemukset olivat yleisesti ottaen kohteliaita, ammattitaitoisia ja sujuvia silloin, kun ohjeistus oli selkeää. Useat opiskelijat toivat kuitenkin esiin tarpeen kattavammalle ja helpommin saavutettavalle englanninkieliselle tiedotukselle, sillä suomenkielisiin ohjeisiin tukeutuminen teki prosesseista usein monimutkaisempia.

Sosiaalinen integroituminen eteni eri opiskelijoilla eri tahtiin. Osa löysi ystäviä nopeasti koulun, työn tai erilaisten yhteisöjen kautta, kun taas toiset kokivat aluksi yksinäisyyttä. Yhteisötapahtumat, uskonnolliset yhteisöt ja opiskelijatoiminta tukivat verkostojen muodostumista ja loivat luontevia tilaisuuksia tutustua niin kansainvälisiin opiskelijoihin kuin paikallisiin asukkaisiin. Ajan myötä moni onnistuikin rakentamaan itselleen merkityksellisiä ihmissuhteita.

Näiden kokemusten kokonaiskuva esittää Savonlinnan kaupunkina, joka tarjoaa kansainvälisille opiskelijoille turvallisen ja myönteisen ympäristön, mutta jossa on myös selkeitä kehittämiskohteita. Ymmärrettävämpi englanninkielinen viestintä, vahvempi kielituki, selkeämpi ohjeistus perheille sekä

joukkoliikenteen parantaminen voisivat merkittävästi sujuvoittaa asettautumista. Siitä huolimatta monet opiskelijat korostivat, että Savonlinnassa kohdatut haasteet olivat kasvattaneet heitä, lisänneet heidän sitkeyttään ja auttaneet rakentamaan uudenlaista kuuluvuuden tunnetta kaupunkiin.

4 KOULUTUSORGANISAATIOIDEN TOIMINTA JA OHJAUKSEN RIITTÄVYYS

Oppilaitokset ovat kirjoittaneet itse omaa toimintaansa kuvailevat alaluvut.

4.1 Xamk

Xamkin Savonlinnan kampuksella kansainvälistyminen on ollut jo pitkään arkipäivää, koska Xamk on kouluttanut vuosien ajan suomenkielisissä koulutuksissa eri puolelta maailmaa tulleita opiskelijoita. Myös vaihto-opiskelijoita on Xamkin Savonlinnan kampuksella ollut vuodesta toiseen muun muassa sosiaali- ja terveysalalla sekä tekniikan koulutuksissa.

Vuoden 2024 alusta Xamkin Savonlinnan kampuksella otettiin suuri harppaus kansainvälisyyteen, kun kampuksella aloitti ensimmäinen englanninkielinen tutkintokoulutus, Bachelor of Health Care, Nursing. Sisäänotto Nursing-opintoihin on kerran vuodessa ja kun myös Bachelor of Bioproduct Technology -tutkinto-ohjelmassa aloitti englanninkieliset insinööriopintonsa lukuvuoden 2025-2026 alussa noin 30 opiskelijaa, tarkoittaa tämä että lukuvuoden aikana kampuksella opiskelee noin 110 opiskelijaa englanninkielisissä tutkinnoissa (Bachelor of Health Care – Nursing ja Bachelor of Bioproduct Technology). Opiskelijat tulevat muutamaa yksittäistä poikkeusta lukuun ottamatta EU/ETA-alueen ulkopuolelta, ja maksavat lukuvuosimaksut ammattikorkeakoululle.

Lukuvuonna 2026–2027 kv-opiskelijamäärän kampuksella ennakoidaan olevan noin 180, ja nousevan vielä seuraavana lukuvuonna noin 200 opiskelijaan / lukuvuosi.

Xamkin strategiassa kansainvälisten opiskelijoiden määrän lisääminen on merkittävässä roolissa, ja uusien englanninkielisten koulutusohjelmien suunnittelutyö on käynnissä, joten lukemat tulevat ennusteiden mukaan nousemaan vielä tuosta 50-100 opiskelijalla / lukuvuosi ennen vuotta 2030.

Xamkin opiskelijat opiskelevat alemman korkeakoulututkinnon päiväopintoina kampuksella. Opiskeluaika on noin 3 vuotta / opiskelija. Xamkin oma palvelumalli opiskelijoille sisältää koulutuksen lisäksi orientaatioviikkoja, opintoneuvontaa, opiskeluterveydenhuollon (YTHS tutkinto-opiskelijoille) ja tukipalveluja, mutta nämä keskittyvät pääasiassa opintojen sujuvaan etenemiseen. Koulutuksen järjestäjä antaa perustason alkuohjauksen asumiseen, aluepalveluihin ja työelämän pelisääntöihin.

Xamkin Savonlinnan kampuksen kv-opiskelijat ovat hyvin potentiaalisia kuntalaisia, mikäli he saavat hyvän ja vastaanottavan kokemuksen kaupungista opiskeluaikanaan. Työpaikkojen saanti on kv-opiskelijoille hyvin tärkeää, joten työpaikka onkin suurin yksittäinen tekijä siinä, missä ihminen päättää opintojensa jälkeen asua. Xamk tekee työtä opiskelijoiden urasuunnittelussa ja on vahvasti työelämäyhteistyössä jatkuvasti, mutta koordinoitua ja tavoitteellista verkostoyhteistyötä alueellisten toimijoiden kanssa tarvitaan lisää. Kv-opiskelijat tarvitsevat mahdollisuuksia ja tukea yhteisöltä, jotta he pääsevät ottamaan ensimmäiset askeleensa työelämässä. Osallisuuden kokemus ja yhteisöön kuulumisen tunne ovat tärkeitä asioita ulkomailta Suomeen ja Savonlinnaan muutettaessa, ja juuri yhteiskuntaan ja osallisuuden kokemuksen rakentamiseen tarvitaan monialaista ja toimialat ylittävää yhteistyötä.

4.2 Samiedu

Samiedu kansainvälistyy nopeasti. Vuonna 2020 opiskelijoista 135 puhui äidinkielenään muuta kuin suomea, ja vuonna 2025 määrä oli noussut 260:een. Ennen vuotta 2024 muunkieliset opiskelijat opiskelivat pääasiassa suomen kieltä tai osallistuivat suomenkielisiin koulutuksiin. Tilanne muuttui

vuonna 2024, kun Samiedu sai luvan järjestää englanninkielistä koulutusta kuudessa eri tutkinnossa: sosiaali- ja terveysalan, ravintola- ja cateringalan, matkailualan, kone- ja tuotantotekniikan sekä sähkö- ja automaatioalan perustutkinnoissa sekä puhdistuspalvelualan ammattitutkinnossa. Ensimmäisenä koulutuksena, jossa englantia hyödynnettiin vahvana tukikielenä, käynnistyi lähihoitajakoulutus marraskuussa 2024. Koska opiskelijoilta edellytettiin perustason suomen kielen taitoa, opiskelijat olivat pääosin Suomessa jo asuvia ulkomaalaisia. Toinen monikansallinen ryhmä samalla toimintamallilla käynnistyi syyskuussa 2025.

Vuonna 2026 Samiedussa käynnistyy kaksi englanninkielistä koulutusta, kun maaliskuussa alkavat ravintola- ja cateringalan sekä matkailualan perustutkinnot tilauskoulutuksina. Vuodesta 2027 odotetaan käännteentekevää englanninkielisten koulutusten osalta, sillä tavoitteena on tarjota laajemmin englanninkielistä koulutusta. Tammikuussa 2027 on tarkoitus käynnistää kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto englanniksi. Lisäksi matkailu- sekä ravintola- ja cateringalojen koulutuksia suunnitellaan alkavaksi myös vuonna 2027. Sähkö- ja automaatioalan sekä puhdistuspalvelualan koulutusten käynnistämistä tarkastellaan, mutta erityisesti sähkö- ja automaatioalalla haasteena on englanninkieliseen opetukseen kykenevän opettajan saatavuus. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon käynnistämistä tarkastellaan kriittisesti muun muassa hyvinvointialue Eloisan tilanteen vuoksi.

Vuonna 2026 Samiedussa ennustetaan aloittavan noin 80 uutta kansainvälistä opiskelijaa, ja määrän arvioidaan kasvavan tulevina vuosina. Samiedu on mukana valtakunnallisessa ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilussa, joka käynnistyy vuoden 2026 alussa ja kestää kahdeksan vuotta. Kokeilulupa mahdollistaa (kalliita tutkintoja lukuun ottamatta) lähes kaikkien tutkintojen järjestämisen myös englanniksi. Vuosi 2026 on kansainvälisen koulutuksen näkökulmasta merkittävä murrosvaihe, sillä samaan aikaan ammatillisessa koulutuksessa tulee voimaan myös lukuvuosimaksuja koskeva muutos: elokuusta 2026 alkaen koulutus muuttuu maksulliseksi EU- ja ETA-maiden ulkopuolisille hakijoille korkeakoulutuksen tapaan. Muutokset vaikuttavat keskeisesti koulutuksen järjestämiseen, hakijamääriin sekä opiskelijarakenteeseen.

Samiedun kansainvälistyessä erityistä huomiota on kiinnitetty opintojen ohjaukseen ja tukipalveluihin. Opettajat ja taitovalmentajat tukevat opiskelijoita opintoihin liittyvissä asioissa, ja muissa asioissa opiskelijoita ohjaa kansainvälisten opiskelijoiden ohjaaja. Lisäksi tukena toimii maahanmuuttaneiden tiimi sekä laaja joukko ohjausalan ammattilaisia. Tukea tarjotaan erityisesti opintojen alkuvaiheessa, mutta myös opintojen edetessä. Tavoitteena on tarjota oikea-aikaista ja ennaltaehkäisevää tukea, joka edistää opiskelijoiden hyvinvointia, sitoutumista opintoihin sekä sujuvaa integroitumista suomalaiseen yhteiskuntaan ja työelämään.

Toimijoiden yhteinen ymmärrys eri organisaatioiden rooleista ja vastuista on keskeistä, sillä se selkeyttää toimintamallia ja luo pohjan opiskelijoita parhaiten tukevalle yhteistyölle. Käytännössä haasteena on kuitenkin se, että kansainvälisten opiskelijoiden tukemiseen osallistuu useita toimijoita, joiden roolit ja vastuut eivät aina ole selkeitä. Tämä voi johtaa päällekkäiseen työhön, katkoksiin tiedonkulussa tai tilanteisiin, joissa opiskelija jää ilman tarvitsemaansa tukea. Yhteistyön kehittämisessä keskeistä on yhteisen toimintamallin luominen, vastuiden selkeyttäminen sekä säännöllinen vuoropuhelu toimijoiden välillä. Selkeä koordinaatio tukee sekä opiskelijoiden arjen sujuvuutta että henkilöstön työn hallittavuutta ja jaksamista.

Kansainvälisen koulutuksen kehittämisellä vastataan alueelliseen osaajatarpeeseen sekä tuetaan kansainvälisten opiskelijoiden työllistymistä ja kiinnittymistä alueelle. Tavoitteena on rakentaa toimiva ja vaikuttava kokonaisuus, jossa koulutus, työelämä ja tukipalvelut muodostavat yhtenäisen polun, joka tukee opiskelijoiden oppimista ja vastaa työelämän osaajatarpeisiin. Väestökehityksen muuttuessa kansainvälisten opiskelijoiden merkitys korostuu alueen osaajatarpeen täyttämässä ja seutukunnan elinvoiman turvaamisessa.

4.3 Lyseon lukio

Savonlinnaan sekä lähikuntiin saapuu alaikäisiä lukiolaisia ulkomailta eri maista. Savonlinnan lyseon lukiossa opiskelee 85 opiskelijaa (22,3 % opiskelijoista), joiden äidinkieli on muu kuin suomi. Heistä 78:lla on jokin muu kuin Suomen kansalaisuus. Aikuislukiossa on lisäksi useita vieraskielisiä suomen kielen opiskelijoita, ja Taidelukiossa opiskelee muutamia opiskelijoita, joiden äidinkieli on muu kuin suomi. Suurin osa Lyseon kansainvälisistä opiskelijoista on vietnamilaisia, mutta mukana on myös venäläisiä, ukrainalaisia ja yksittäisiä opiskelijoita muista maista.

Vietnamilaiset opiskelijat tulevat Lyseon yhteistyössä Tan Thoi Dai Education Systemsin (TTD) kanssa, joka edistää suomalaisen koulutusmallin käyttöä Vietnamissa ja tukee opiskelijoita taloudellisesti. Valinta oppilaitokseen perustuu haastatteluun ja aiempaan opintomenestykseen. Yhteistyön luotettavuus on varmistettu Suomen Vietnamin-suurlähetystön kautta, ja toiminta on saanut tukea myös suomalaisilta viranomaisilta ja päättäjiltä.

Koska opiskelijoiden huoltajat jäävät Vietnamiin, opiskelijat saapuvat keväällä Savonlinnan kansanopistolle, jossa opetus järjestetään sisäoppilaitosmaisesti. Opetukseen sisältyy suomen kielen ja kulttuurin opintoja sekä arjen taitojen harjoittelua, kuten itsenäistä asumista. Lisäksi opiskelijat suorittavat joitakin lukio-opintoja ja tutustuvat oppilaitokseen projektiviikon aikana.

Kesän aikana Tan Thoi Dain Suomen-yhteyshenkilö järjestää opiskelijoille asunnot, joissa muutama opiskelija asuu yhdessä. Asunnot pyritään hankkimaan Savonlinnan vuokrataloilta, ja ne kalustetaan valmiiksi, jotta opiskelijat voivat aloittaa opintonsa sujuvasti.

Kielitaidon haasteiden vuoksi on kehitetty uusi opintopolku: suomen kielen opinnot aloitetaan etäopintoina Vietnamissa, ne jatkuvat Savonlinnan kansanopistossa ja etenevät lukioon. Syksyllä opiskelijoiden kielitaito arvioidaan ja heidät jaetaan kielitaitotason mukaan eri ryhmiin Savonlinnan aikuislukiossa, jossa he saavat tasonsa mukaista yksilöllistä opetusta. Suomen kielen opinnot sijoittuvat iltapäivään normaalin koulupäivän jälkeen. Tavoitteena on kuitenkin nopea siirtyminen lukion S2-opintoihin, jolloin opinnot ovat osa normaalia koulupäivää. Opiskelijoiden akateemiset valmiudet ovat yleensä hyvät, mutta suurin haaste liittyy suomen kielen oppimiseen.

Suomen kielen oppimisen ja lukio-opintojen suorittamisen lisäksi tavoitteena on opiskelijoiden juurtuminen Savonlinnaan tai ainakin Suomeen opintojen jälkeen. TTD järjestää asumisen, mutta arjen tuki, viranomaisasiointi ja paikallisyhteisöön integroituminen ovat toistaiseksi olleet lukion rehtorin ja henkilökunnan vastuulla. Toiminta kehittyy jatkuvasti, mutta ulkopuolista tukea tarvitaan erityisesti viranomaisasiointissa (DVV, verottaja ym.) sekä opiskelijoiden integroimisessa paikallisyhteisöön. Kaupunki on suunnitellut yhdessä oppilaitosten ja digi- ja väestötietoviraston kanssa pop-up -tyyppistä mallia Savonlinnaan ja oppilaitoksiin, kun esimerkiksi uusi opiskelijaryhmä saapuu Savonlinnaan, jotta heille voidaan tarjota laissa vaaditut kasvokkaiset DVV:n palvelut.

Lisäksi tarvitaan lisäresursseja kielitaidon vahvistamiseen ja yksilölliseen ohjaukseen, jotta opiskelijat voivat siirtyä sujuvasti lukio-opintoihin ja jäädä Savonlinnaan myös opintojen jälkeen. Tähän tarvittaisiin lukioiden koulunuorisotyöntekijää, jonka työtehtäviin liittyisi 2. asteen opiskelijoiden kotoutumisen tukeminen. Koulutusorganisaatiot eivät kuitenkaan ole kotoutumislain edellyttämiä palveluntuottajia, eikä niillä ole rahoitusta asettautumisen järjestämiseen. Tämä luo tilanteen, jossa suuri osa Savonlinnan kansainvälisistä opiskelijoista jää ilman rakenteellista ohjauspolkua yhteiskunnan palveluihin.

4.4 Savonlinnan kansanopisto

Savonlinnan kansanopiston ja Savonlinnan Lyseon lukion yhteistyössä kehittämä Pre-lukio on intensiivinen, lukioon ja itsenäiseen elämiseen valmentava koulutus. Ensimmäiset Pre-lukiolaiset saapuivat Savonlinnan kansanopistoon maaliskuussa 2025 ja jatkoivat Savonlinnan Lyseon lukiossa, tai alueen muissa lukioissa elokuusta 2025 eteenpäin. Seuraava ryhmä siirtyi lukioihin helmikuun alussa 2026. Tällä hetkellä opistolla opiskelee kolmas ryhmä, 22 nuorta, jotka jatkavat lukio-opintojen

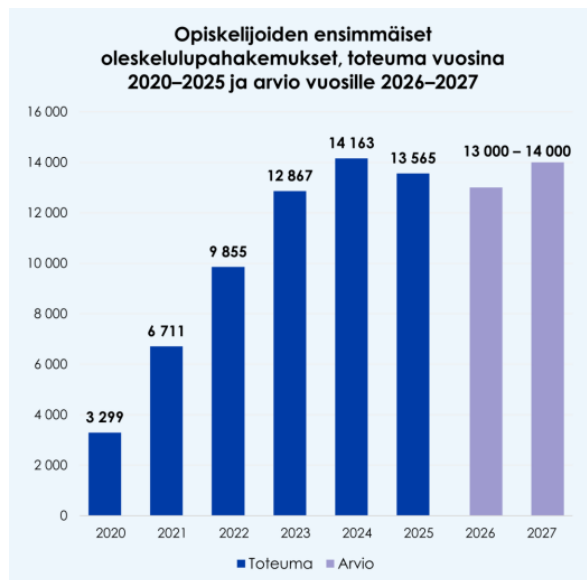
äärellä elokuusta 2026. Nuoret asuvat, ruokailevat ja opiskelevat opistolla. Suomen kielen ja kulttuurin rinnalla he oppivat arjen perustaitoja, aikuistuvat ja oppivat toimimaan suomalaisessa yhteiskunnassa.

On syntynyt rakenteellinen malli, joka tarjoaa yhteisöllisen ja turvallisen astinlaudan opiskelijoille jatkaa eteenpäin. Malli on kirjoitettu hankkeeksi, jolle haemme nyt rahoitusta, jotta se voi jatkua ja kehittyä. Hankkeessa malli systematisoidaan, mitataan ja monistetaan.

Samaan aikaan on todettava, että kaikki tähänastinen on toteutettu (sekä opistolla, että lukiolla) pienillä resursseilla, josta syystä kestäväälle jatkolle tarvitaan myös kaupungin konkreettinen tuki. Kyseessä on alaikäiset nuoret, jotka tarvitsisivat kielen ja kulttuurin oppimisen lisäksi vielä ”vanhempiaan”.

Aikuisia kaivataan valvomaan, huolehtimaan, auttamaan, tukemaan, kannustamaan, ohjaamaan. Opistolla tarjotaan tätä kaikkea, mutta resurssit eivät ole riittävät, jotta malli toimisi kestävästi.

5 KANSAINVÄLINEN MUUTTOLIIKE SUOMEEN



Lähde: Migri: Maahanmuutto Suomeen 1/2026

5.1 Kansainvälisen muuttoliikkeen vaikutukset Savonlinnassa

Kansainvälisten opiskelijoiden joukko ei ole homogeeninen. Opiskelijat tulevat eri maista ja osa tulee perheen kanssa, osa yksin. Osa muuttaa ensimmäistä kertaa uuteen maahan, toiset ovat asuneet jo useammassa maassa, ja monilla on jo jokin aiempi tutkinto kotimaastaan. Samat asiat pätevät myös työperusteisiin muuttajiin.

Kasvava kansainvälisyys edellyttää kaupungilta uudenlaista palveluajattelua. Kyse ei ole enää yksittäisten henkilöiden tukemisesta, vaan kokonaisen väestöryhmän integroitumisesta kaupunkiin. Suurten ikäluokkien eläköityessä tarve eri alojen osaavalle työvoimalle kasvaa huomattavasti seuraavan kymmenen vuoden kuluessa, erityisesti sote-alalla. Opiskelijoiden ja työntekijöiden kyky asettua kaupunkiin ja kokea olonsa turvalliseksi ja tuetuksi heijastuu suoraan siihen, jäävätkö he Savonlinnaan ja siten vahvistavat kaupungin pitkän aikavälin työvoima- ja väestöpohjaa.

5.2 Tulevat valtakunnalliset muutokset

Toisen asteen koulutus muuttuu maksulliseksi syksystä 2026 alkaen kolmansista maista tuleville opiskelijoille, jotka saapuvat maahan tai oleskelevat Suomessa opiskelijan oleskeluluvalla.

Lukuvuosimaksu peritään henkilöiltä, jotka aloittavat opintonsa 1.8.2026 tai sen jälkeen. Tämän muutoksen konkreettisia vaikutuksia kansainvälisten lukiolaisten määrään on vielä liian aikaista arvioida.

Työ- ja elinkeinoministeriössä on myös valmistelussa muutoksia kansainvälisiin opiskelijoihin liittyen. Hallitus on linjannut, että opiskelijan perhe voisi muuttaa Suomeen vasta vuotta opiskelijaa myöhemmin. Näin opiskelija voisi saada realistisen kuvan siitä, miten perheen kanssa Suomessa voi tulla toimeen. Nykyään perheenjäsenet voivat hakea lupaa samaan aikaan opiskelijan kanssa. ([TEM tiedote](#))

6 SUUNNITELLUT JA MAHDOLLISET TOIMENPITEET VASTAAMAAN ESIIN TULLEISIIN HAASTEISIIN

6.1 Asettautumispalveluiden käynnistäminen

Savonlinna on tunnistanut palveluaukon ja käynnistänyt vuoden 2026 alussa asettautumispalvelujen kehittämisen. Ensimmäinen työntekijä, asettautumiskoordinaattori, aloitti tehtävässään tammikuussa 2026. Hänen tehtävänä on rakentaa palvelukokonaisuus, kehittää ohjauspolkuja ja tehdä tiivistä yhteistyötä oppilaitosten ja työnantajien kanssa. Vuoden 2026 taloussuunnitelmassa on varattu asettautumispalvelujen käynnistämiseen tarvittava määräraha. Tavoitteena on ensimmäisen vuoden aikana tuottaa Navigaattorin palvelut laajemmin ja koota yhteen olemassa olevat palvelut eri toimijoilta sekä jatkokehittää palvelutarjontaa vastaamaan tämänhetkisten palveluiden katvealueille jäävien henkilöiden tarpeita.

Asettautumiskoordinaattori tekee tiivistä yhteistyötä Samiedun ja Xamk:n Savonlinnan kansainvälisten opiskelijoiden parissa työskentelevien kanssa.

Kevään 2026 aikana selvitetään myös tarve palkata asettautumisohjaaja. Tämä olisi erityisen tärkeää, koska koordinaattorin työ keskittyy rakenteiden kehittämiseen ja asiakasmäärän sekä tarpeen kasvaessa vaaditaan asiakastyöhön lisäresursseja. Useammilla kaupungeilla on vastaava työpari ja toimintapa on huomattu tuloksekkaaksi.

6.2 Seudullisen yhteistyön kehittäminen

Oppilaitosten lisäksi olisi tiivistettävä yhteistyötä kolmannen sektorin kanssa erityisesti työ- ja opiskeluperusteisten maahanmuuttajien osalta. Kolmannella sektorilla on useita eri toimijoita, jotka toimivat kukin tahoillaan hieman hajanaisesti.

Savonlinnan kaupungin vetämä maahanmuuttokoordinaatioryhmä kokoaa jo nyt maahanmuuton parissa työskentelevät toimijat yhteen, mutta tarve on myös koordinoitulle yhteistyölle tarkemmin rajattujen teemojen ympärille resurssien ja tarpeiden lisääntyessä.

6.3 Kehittämistoimenpiteet ja kustannukset

Kehittämistoimenpiteiden kokonaisuuden tavoitteena on rakentaa Savonlinnaan palvelurakenne, joka vastaa kansainvälisten opiskelijoiden ja työperusteisten muuttajien kasvavaan palvelutarpeeseen.

Selvityksessä on todettu kuusi toimenpidettä, jotka kokonaisuutena vastaavat riittävällä tavalla kasvaneeseen kv. opiskelijoiden asettautumisen tarpeeseen Savonlinnan alueella. Ehdotetut toimenpiteet ovat:

1. Asettautumisohjaajan rekrytointi

2. Lukion kv. koulunuorisotyöntekijän rekrytointi
3. Säännöllisen yhteiskuntaorientaation järjestäminen (2-4 krt/v)
4. Asumisen neuvontamalli
5. Oppilaitosyhteistyön vahvistaminen
6. Englanninkielinen palveluportaali

Toimenpiteet tähtäävät erityisesti siihen, että asettautumisen alkuvaihe on sujuvaa, turvallista ja mahdollisimman yhdenvertaista kaikille tulijoille riippumatta siitä, kuuluvatko he kotoutumislainsäädännön piiriin. Kaupungin näkökulmasta keskeistä olisi resursoida asettautumisohjaajan rekrytointiin sekä lukion kv. koulunuorisotyöntekijän rekrytointiin.

Asettautumisohjaajan rekrytoinnilla pyritään vahvistamaan palvelun operatiivista kapasiteettia niin, että päivittäinen asiakastyö ja yksilöllinen ohjaus voidaan toteuttaa laadukkaasti ja oikea-aikaisesti. Ohjaajan rooliin kuuluisi päivittäinen asiakastyö Navigaattorissa, alkuvaiheen tuen antaminen, asumiseen liittyvien kysymysten selvittäminen, ja esimerkiksi opintoihin ohjaaminen sekä työn ja arjen ohjaus.

Lukion koulunuorisotyöntekijän toimenkuvana olisi ulkomaalaisten lukio-opiskelijoiden ohjaaminen vapaa-ajan toimintoihin, heidän auttamisensa viranomaisasioinnissa, erilaisten aktiviteetteihin ohjaaminen ja elämiseen vaikuttaviin kulttuurieroihin Suomessa. Integroiminen paikallisväestön kanssa ja tutustuttaminen suomalaiseen yhteiskuntaan ja kulttuuriin olisi tärkeä osa toimenkuvaa. Kanssakäyminen suomenkielisten opiskelijoiden kanssa nopeuttaa kielitaidon omaksumista. Koulunuorisotyöntekijä voisi järjestää toimintaa sekä vieraskielisille että suomenkielisille opiskelijoille, jotta kanssakäymistä tapahtuisi luontevasti. Hän olisi kaupungin lukioiden yhteinen työntekijä.

Yhteiskuntaorientaatiolla parannetaan tulijoiden valmiuksia toimia suomalaisessa palvelujärjestelmässä ja ymmärtää keskeisiä oikeuksiaan ja velvollisuuksiaan. Tavoitteena olisi järjestää 2-4 kertaa vuodessa intensiivinen iltapainotteinen kurssi, joka kattaisi yhteiskuntaorientaation pääalueita, mutta olisi luonteeltaan lakisääteisiä palveluja huomattavasti kevyempi.

Asumisen neuvontamalli tukee erityisesti opiskelijoita ja työperäisiä muuttajia, jotka kohtaavat usein haasteita vuokrasuhteissa, sopimusten tulkinnessa ja käytännön asumisjärjestelyissä. Oppilaitosyhteistyön vahvistamisen tavoitteena on luoda järjestelmällinen ohjauspolku, jonka kautta jokainen kansainvälinen opiskelija tavoitetaan ja ohjataan tarvittaessa Navigaattorin palveluihin.

Englanninkielinen palveluportaali kokoaa keskeisen tiedon yhteen paikkaan ja parantaa merkittävästi tiedon saavutettavuutta. Se vähentää viranomaisten kuormitusta, nopeuttaa tulijoiden omatoimista asioimista ja toimii tärkeänä tukirakenteena niille, jotka eivät ole vielä integroituneet palvelujärjestelmään.

Toimenpide	Kustannusarvio
Asettautumisohjaajan rekrytointi	45 000 /vuosi
Lukion koulunuorisotyöntekijä	44 000 /vuosi
Säännöllinen yhteiskuntaorientaatio	7 000–14 000 €/vuosi
Asumisen neuvontamalli	3 000–6 000 €/vuosi
Oppilaitosyhteistyön vahvistaminen	2 000–4 000 €/vuosi
Englanninkielinen palveluportaali	10 000–12 000 €

Asettautumisohjaajan palkkaaminen kasvattaisi vuosikustannuksia 45 000 eurolla. Säännöllinen orientaatio, asumisen neuvonta ja digitaalinen palveluportaali lisäävät kustannuksia noin 15 000–25 000 euroa vuodessa. Pitkällä aikavälillä onnistunut asettautuminen vähentää syrjäytymistä ja lisää verokertymää.

Yhdessä nämä toimenpiteet muodostavat kokonaisuuden, joka vahvistaa kaupungin vetovoimaa ja pitovoimaa, ehkäisee syrjäytymistä ja tukee kansainvälisen väestön onnistunutta asettautumista Savonlinnaan.

Lisäksi selvitetään yhdessä eri toimijoiden kanssa mahdollisuutta hakea tähän kysyntään vastaavaa hanketta vuonna 2026. Työllisyysalueelle suunnitteilla olevassa ESR+ hankkeessa taas pyritään huomioimaan työnhakijana olevien maahanmuuttajien tarpeet työllistymisen edistämiseksi.

7 YHTEENVETO

Savonlinnan kansainvälisten opiskelijoiden ja työperusteisesti muuttavien määrä kasvaa nopeasti, mikä muuttaa kaupungin palvelutarpeita ja edellyttää uudenlaista palvelurakennetta. Selvityksen perusteella kaupungissa on jo olemassa monia toimivia palveluja, mutta ne vaativat laajempaa tuotteistamista ja viestintää sekä yhteen koontia eri palvelutuottajien kesken.

Koulutusorganisaatiot Xamk, Samiedu, Lyseon lukio ja Savonlinnan kansanopisto tekevät laajasti työtä opiskelijoiden ohjauksen ja arjen tukemiseksi, mutta erityisesti Lyseon ja kansanopiston kohdalla korostuvat resurssien niukkuus. Xamk:illa ja Samiedulla molemmissa organisaatioissa on suunnattu kv-opiskelijoille kansainvälisyyskoordinaattorin resurssi, mikä kaupungin lukioilta puuttuu.

Asettautumispalvelut tällä tasolla eivät ole lakisääteisiä, joka on osaltaan luonut rakenteellisen palveluaukon, joka korostuu erityisesti viranomaisasiointissa, kielitaidon vahvistamisessa, asumisessa ja arkeen liittyvässä ohjauksessa, jota opiskelijat kaipaavat onnistuneen integraation tueksi.

Selvityksessä on tunnistettu useita konkreettisia kehittämistoimenpiteitä, joilla palvelurakennetta voidaan täydentää ja vahvistaa. Asettautumispalveluiden käynnistäminen, asettautumisohjaajan rekrytointi, säännöllinen yhteiskuntaorientaatio, asumisen neuvonnan kehittäminen, oppilaitosyhteistyön vahvistaminen sekä seudullisen englanninkielisen palveluportaalin rakentaminen muodostavat kokonaisuuden, joka parantaa merkittävästi kansainvälisten opiskelijoiden arjen sujuvuutta ja integroitumista. Lisäksi lukioilla, erityisesti lyseolla, on tarve yhteisele koulunuorisotyöntekijälle, jonka työtehtäviin liittyisi 2. asteen opiskelijoiden kotoutumisen tukeminen.

Kokonaisuutena selvitys osoittaa, että onnistunut asettautuminen ei ole vain yksilön etu, vaan strateginen investointi Savonlinnan elinvoimaan. Hyvin toimivat ohjaus- ja tukipalvelut lisäävät kaupungin vetovoimaa, parantavat opiskelijoiden ja työntekijöiden mahdollisuuksia jäädä paikkakunnalle sekä vahvistavat pitkän aikavälin työvoiman saatavuutta ja väestöpohjaa. Kaupungin on perusteltua jatkaa suunniteltuja toimenpiteitä ja varmistaa, että palveluketjut muodostavat selkeän, saavutettavan ja yhdenvertaisen kokonaisuuden kaikille Savonlinnaan muuttaville kansainvälisille asukkaille.



Savonlinna

Laati

Janne Weander

Työllisyyspalvelujohtaja

Maarit Suomi

Asettautumiskoordinaattori